Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)
ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276
190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
https://police-college.ru/ * e-mail: ipc-info@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО ПО
«СПб АМ им. Н. А. Щёлокова»
Приказ № 57 У от 28.08.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0283128700AEB32C964D2CCA24799F4D13
Действителен с 09.12.2025 по 09.03.2027
Владелец АНОО ПО "СПБ АМ ИМ. Н.А. ЩЁЛОКОВА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.04 «Юриспруденция»
на базе основного общего и среднего общего образования
Форма обучения: Очная

Санкт- Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 N 76207)) и рабочей программы воспитания

Организация-разработчик: АНОО ПО «СПб АМ им. Н. А. Щёлокова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы рабочей дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19
5. Другие сведения 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель безопасности жизнедеятельности — защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;

	безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	основы медицинских знаний (для девушек)
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	
	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволя-	

	ющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
		основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

Итогом освоения программы является достижение **личностных результатов, обучающихся (ЛР):**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально- опасное поведение окружающих.

ЛР 3 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 4 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 6 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Результатом освоения программы является достижение **метапредметных результатов**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе
теоретических - 52 часа,
практических – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объём часов	Уровень освоения	ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1 Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.	**Лекция № 1** 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Функции БЖД. 2. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой. 3. Классификация негативных факторов. Методы защиты от негативных факторов. Средства защиты от негативных факторов и их применению.	2		ОК-01, 02, ЛР1,2,4
	Практическое занятие № 1: Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	2		
Раздел 2. Безопасность и техносфере				
Тема 2 Травмирующие, вредные и поражающие факторы. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.	**Лекция № 2, 3** 1. Вероятность возникновения аварии на производстве. Опасные и вредные производственные факторы. Параметры микроклимата на рабочем месте. Производственное освещение. Естественная и искусственная вентиляция. Вибро- и шумоопасные зоны. 2. Пожарная опасность. Противопожарная безопасность. Характерные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организационные и технические противопожарные мероприятия. Виды и средства пожаротушения. Опасность поражения электрическим током. Электробезопасность. Средства индивидуальной защиты.	4		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6
	Практическое занятие № 2: Травмирующие, вредные и поражающие факторы.	2		
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности				
Тема 3 Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономиче-	**Лекция № 4, 5** 1. Травматизм, профессиональные заболевания. Система стандартов «Охрана природы». Основы законодательства Российской Федерации об охране труда. Мониторинг окружающей среды. Обязанности работников по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	4		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6 1

ские последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2. Экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний, стихийных бедствий, аварий, катастроф. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда. 3. Травмирующие и вредные факторы в зависимости от специфики отрасли.			
Раздел 4. Основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				
Тема 4.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	**Лекция № 6, 7, 8** 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций 2**.** Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение, структура и задачи, роль и место гражданской обороны (ГО) по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Организация гражданской обороны (ГО) в регионах РФ и на предприятиях. Порядок создания, обучения и оснащения формирований ГО. Действия формирований ГО при возникновении ЧС и ликвидации их последствий. 3**.** МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Функции МЧС. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	6		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6
	Практическое занятие № 3 Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2		
Тема 4.2 ЧС природного характера. Техногенные ЧС. Причины их возникновения и последствия. ЧС социального происхождения	**Лекция № 9, 10** 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ЧС природного характера. Стихийные бедствия, причины их возникновения, протекание и возможные последствия. Их последствия. 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Протекание ЧС на производствах с при-	4		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6

	менением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях при транспортировании, хранении и эксплуатации различной продукции, в том числе и средств измерений. Их последствия. 3. Краткая характеристика опасных ситуаций социального происхождения. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.): терроризм, массовые беспорядки, киберкриминал.			
Тема 4.3 ЧС военного времени. Оружие массового поражения.	**Лекция № 11, 12** 1. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. ЧС военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. 2. Оружие массового поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	4		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6
Тема 4.4 Защита населения в ЧС.	**Лекция № 13, 14,15** 1. Защита населения в ЧС мирного и военного времени. Основные принципы защиты. Мероприятия и действия по защите населения. Мероприятия гражданских властей при возникновении ЧС. Оповещение о ЧС. Оценка обстановки и определение границ и площадей зон поражения. Оказание первой помощи пострадавшим. Эвакуация из районов, подвергшихся разрушениям и действию вредных и опасных факторов. 2. Рекомендации по режимам защиты в зонах радиоактивного заражения, в зонах химического заражения, в зонах бактериологического заражения. Основные способы защиты населения от оружия массового поражения. Укрытие в защитных сооружениях. Средства защиты. Использование средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Применение первичных средств пожаротушения.	5		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6
	Практическое занятие № 4,5: Защита населения в ЧС.	4		
	Итого за 3-й семестр	**39**		
Раздел 5. Организация защиты населения в мирное и военное время				
Тема 5	**Лекция № 16, 17, 18** 1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения	6		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6

Организация защиты населения в мирное и военное время.	от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. 2. Организация защиты населения в мирное и военное время. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий. Повышению устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначений и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.			
	Практическое занятие № 6: Организация защиты населения в мирное и военное время.	2		
Раздел 6. Медицинская подготовка				
Тема 6 Медицинская помощь при ЧС.	**Лекция № 19, 20** 1. Организация Всероссийской службы медицины катастроф, ее задачи и принципы. Формирование и учреждение службы Медицины Катастроф России. Основные принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Признаки жизни и смерти человека. 2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Обеспечение здорового образа жизни. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска здоровья. 3. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. 4. Виды ран и общие правила оказания доврачебной медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при ранениях. Первая помощь при травмах.	4		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6
	Практическое занятие № 7: Медицинская помощь при ЧС.	2		
Раздел 7.Оборона государства и воинская обязанность				

Тема 7.1 Оборона государства	**Лекция № 21** 1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. 2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне». Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.	2		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6
	Практическое занятие № 8: Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.	2		
Тема 7.2 Правовые основы военной службы.	**Лекция № 22, 23,24** 1. Военная организация государства. Российские Вооруженные Силы на современном этапе развития. 2. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их структура, предназначение и задачи. 3. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Процедура прохождения военной комиссии.	6		ОК- 04, ОК-07 ЛР 1,4,6
	Практическое занятие №9: Правовые основы военной службы	2		
	Лекция № 24, 25,26 1. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Основные составляющие воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 2. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Общевоинские Уставы. Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. 3. Альтернативная гражданская служба и ее особенности.	5		
	Практическое занятие № 10: Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих **Дифференцированный зачет**	**2**		
	Итого за 4-й семестр	**33**		
	Всего:	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- наглядный учебный материал (плакаты, стенды).
- дидактический материал.
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности.Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. —Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

7. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд.,

испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 29.05.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090 (дата обращения: 29.05.2023).

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511741 (дата обращения: 29.05.2023).

6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессио-

нальное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530443 (дата обращения: 29.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. *Волошко В.С.* Военная политика и проблемы обеспечения военной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: com/publications/books/shelf/safety/9. htm.
2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: http://www.mil.ra.
3. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: http://ru. wikipedia. org/wiki.
4. *Смирнов А. Т., Васнев В. А.* Основы военной службы: учеб. пособие [Электронный ресурс] // URL: http://lib.rus.ec/b/165185.
5. Концепции военно-патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] // URL: http://www.nasled.ru/pressa/obozrev/N01_99/l_09. htm.
6. Категория: Герои Российской Федерации [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki.
7. Герой Российской Федерации — Воинские звания в Вооруженных Силах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki.
8. Государственные награды Российской Федерации [Электронный ресурс] // Википедия : свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia. org/wiki.
9. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: http://zhurnal. lib. ru/b/bulxchenko_a_w/boewye-tradiciiwooruzhennyhsilrossijskojfederacii.shtml.
10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // Портал для военнослужащих. URL: http://milan. spaceweb. ru/~neprizyvni/ ? p=34.

11. Нормативы по физической подготовке [Электронный ресурс]: Письмо Минобразования России от 11 марта 2004 г. № 40-51-3/40-08 // Армия России : военно-информационный портал. URL: http://armyrus.ru/ index. php?option=com_content&task=view&id=300&Itemid= 1724.
12. Краповые береты, http: //tkd.kulichki.net/army/st3.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущая аттестация

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:* безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осу-	Письменный и устный опрос. Тестирование. . Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания(графический диктант,цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач.
номенклатуру информационных источ-		

ников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	ществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; *используует принципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, *применяет знания* о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности	Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности		
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		

	трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов действий* по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* приемов минимизации опасности нарушения правил без-	

	опасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	В ходе выполнения практических заданий *демонстрирует умение* распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; *демонстрирует грамотное применение правил* использования средств защиты от оружия массового поражения; *грамотно осуществляет* анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; *корректно определяет* задачи для поиска информации, содержащей актуальные	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

	сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *результативно выполняет информационный поиск* сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *создает* качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., *грамотно применяя* приемы структурирования информации; *демонстрирует ИКТ-компетентность* в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *использует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по	

	целесообразным действиям в ЧС. *правильно составляет* план действий, *определят* ресурсы, *прогнозирует* результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *корректно осуществляет оценку* результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно организует* работу коллектива и команды и *эффективно взаимодействует* с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; *демонстрирует грамотное применение* норм экологической безопасности на рабочем месте; *демонстрирует умение разрабатывать систему мер* по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизне-	

	деятельности на рабочем месте Для девушек: *демонстрирует применение алгоритма* распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. *демонстрирует умение* проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачете на последнем занятии

Список вопросов для подготовки к дифферинцированному зачету по учебной дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель, задачи и содержание дисциплины безопасность жизнедеятельности, ее связь с естественнонаучными и другими общепрофессиональными дисциплинами, прикладное значение и роль в подготовке специалиста.
2. Основы законодательства РФ об охране труда. Подзаконные акты по охране труда.

3. Охрана труда женщин и молодежи, льготы и компенсации по условиям труда в соответствии с федеральным законом «Об основах охраны труда в РФ» и Трудовым кодексом РФ.
4. Понятие о среде обитания. Взаимодействие человека со средой обитания. Аксиома о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности.
5. Взаимодействие человека со средой обитания: характеристика возможных состояний человека в среде обитания.
6. Основы физиологии труда: понятие физического и умственного труда, тяжести и напряженности труда.
7. Системы восприятия человеком среды обитания. Анализаторы организма человека: понятие, структура, функции, примеры.
8. Понятие сенсорного восприятия организмом человека среды обитания. Роль ЦНС, рецепторов и нейронов в этом процессе. Закон Вебера-Фехнера.
9. Понятие негативных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов среды обитания в зависимости от источника их происхождения и от природы действия.
10. Основные показатели воздушной среды производственных помещений, их влияние на организм человека. Способы оздоровления воздушной среды производственных помещений.
11. Микроклимат производственного помещения: определение, основные параметры, единицы измерения. Влияние параметров микроклимата производственного помещения на работоспособность человека.
12. Понятие терморегуляции, пути отдачи тепла организмом в ОС, уравнение теплового баланса.
13. Понятие вредных веществ: пути попадания в организм, классификация по токсическому эффекту и по степени воздействия на организм.
14. Понятие ионного состава воздуха производственных помещений. Естественная, технологическая и искусственная ионизация воздуха, основные параметры.
15. Производственное освещение (естественное и искусственное), источники, основные светотехнические характеристики.
16. Искусственное освещение: источники, системы, виды. Расчет искусственного освещения методом коэффициента использования.
17. Естественное освещение: понятие, источники, КЕО, расчет естественного освещения.
18. Акустические колебания: понятие, основные физические характеристики, воздействие на человека. Характеристика основных методов защиты от акустических колебаний.
19. Понятие инфразвука и ультразвука, основные физические характеристики. Влияние на организм человека. Защита.
20. Понятие производственной вибрации, основные физические характеристики. Влияние на организм человека. Характеристика основных методов защиты от производственной вибрации.
21. Ионизирующие излучения: понятие, природа происхождения, примеры, сравнительная характеристика различных ионизирующих излучений.
22. Фоновое облучение человека: естественный, природный и техногенный радиационный фон, источники, значения.
23. Понятие дозы излучения. Виды доз, их сравнительная характеристика, единицы измерения.

24. Биологические эффекты облучения ионизирующими излучениями: внешнее и внутреннее, острое и хроническое облучение.
25. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99): категории облучаемых лиц, дозовые пределы. Понятие критических органов при воздействии ионизирующих излучений, группы критических органов, примеры.
26. Последствия облучения человека ионизирующими излучениями: соматические, генетические - доминантные и рецессивные, стохастические, детерминированные. Лучевая болезнь, виды, степени, симптомы, значения доз.
27. Электромагнитные поля (ЭМП): понятие, источники, основные характеристики, действие на организм человека. Методы и средства защиты персонала от ЭМП.
28. Воздействие электрического тока на организм человека. Понятие ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного тока. Виды поражения человека электрическим током.
29. Влияние на тяжесть поражения электрическим током продолжительности его воздействия, рода тока, пути тока через тело человека, индивидуальных свойства человека, условий внешней среды.
30. Явление растекания тока при замыкании на землю. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.
31. Основные способы обеспечения электробезопасности на производстве и в быту. Защитное заземление, защитное зануление, отключение: назначение, принцип действия, требования к сопротивлению заземления.
32. Основные негативные факторы, которым подвергается пользователь ПК. Способы снижения их воздействия. Основные требования к помещениям для размещения компьютерной техники. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК.
33. Сравнительная характеристика ЭЛТ и ЖК мониторов ПК. Вредные и опасные факторы при эксплуатации Notebook.
34. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС), аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного бедствия Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий, по скорости распространения и сфере возникновения.
35. ЧС техногенного характера. Понятие потенциально-опасного объекта (ПОО), примеры.
36. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО): последствия для персонала и населения.
37. Аварии на химически опасных объектах (ХОО): последствия для персонала и населения, понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), пути их попадания в организм, понятие токсодозы, концентрация и плотность химического заражения, площадь зоны химического заражения.
38. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (П и ВОО): последствия для персонала и населения; понятие огнестойкости зданий.
39. Огнетушащие вещества: примеры, область применения. Средства пожаротушения: первичные, стационарные и передвижные.
40. ЧС военного времени. Понятия оружия массового поражения (ОМП) и современных средств поражения (ССП). Перспективные виды ОМП, их краткая характеристика.
41. Ядерное оружие: виды, поражающие факторы, защита.
42. Химическое оружие: группы применяемых боевых химически опасных веществ (БХОВ), их действие на организм, защита.

43. Биологическое оружие: группы применяемых возбудителей инфекционных заболеваний, их действие на организм, защита.
44. Основные способы защиты населения и персонала в ЧС. Понятие инженерной защиты. Классификация убежищ.
45. Понятие эвакуационных мероприятий: виды, принцип осуществления.
46. Средства индивидуальной и медицинской защиты.
47. Национальная безопасность и национальные интересы России.
48. Символы воинской чести
49. Права, обязанность и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащего.
50. Воинский учёт.
51. Особенности прохождения военной государственной службы.

5. ДРУГИЕ СВЕДЕНИЯ

5.1. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием активных лекционных технологий, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

5.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Возможно сокращение длительности занятий.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания *тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами*.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ

В процессе организации самостоятельной работы по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупных шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием диктофона, программ – синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).