Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)
ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276
190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
https://police-college.ru/ * e-mail: ipc-info@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО ПО
«СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»
Приказ № 57 У от 28.08.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0283128700AEB32C964D2CCA24799F4D13
Действителен с 09.12.2025 по 09.03.2027
Владелец АНОО ПО "СПБ АМ ИМ. Н.А. ЩЁЛОКОВА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦЕПЛИНЫ
«История России»

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.04 «Юриспруденция»

на базе основного и среднего общего образования
Форма обучения: Очная

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 N 76207)) и рабочей программы воспитания

Организация-разработчик: АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области истории.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. В программе учтены межпредметные связи с гуманитарными и юридическими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: получить знания в области Всеобщей и Отечественной истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- представлять результаты анализа исторической информации;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, повседневном общении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общими компетенциями (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";

Личностных результатов (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
лекционные занятия	***41***
практические занятия	***10***
контрольные и лабораторные работы не предусмотрены	**-**
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - работа с источниками информации, в том числе с Интернет-ресурсами; подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчетов по результатам практических занятий; - подготовка сообщений; составление словаря профессиональных терминов и т.д.	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*	*ОК, ПК, ЛР/ПР, МР*
1	2	3	4	5
Введение. **История в системе наук.**	Историческое знание, его достоверность и источники, виды и особенности исторических источников. Общественная роль и функции истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	**2/2**	1	ЛР 4, ЛР5, ЛР6,ПР5, ПР6
Раздел 1. Проблемы изучения истории		**12**		ЛР 2, ЛР8, ЛР 11. ПР4, ПР5, ПР6, ПР9.
Тема 1.1 Первые цивилизации Древнего мира.	Особенности и источники изучения истории Древнего мира. Вопрос достоверности исторических источников. Древние и современные подделки. Теория о существовании торговых связей между континентами Африкой, Европой и Америкой в древности: за и против. Альтернативная история – что это за движение и как к нему относится.	2/4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Средневековье в истории народов мира.	Феодализм и рыцарская идеология, отличительные черты, влияние на мировую культуру и современный этикет. Почитание святых мощей, зарождение паломничества, религиозного туризма. Инквизиция, реальные масштабы. Отличие инквизиторского процесса.	2/6	2	
Тема 1.3. Новое время: эпоха открытий и революций.	Общие причины и последствия революционных событий. Модернизация общества. Новые изобретения и их влияние на быт и культуру людей.	2/8	2	

	Великие Географические открытия и последствия, к которым они привели. Колониализм, возвращение к рабству, массовая миграция населения. Формирование проблем взаимоотношений переселенцев и коренного населения Америки. Борьба за права человека.			
Тема 1.4. Особенности изучения культуры и религии.	Перемещение культурных центров: Греция-Рим (Античность), арабские страны (Средневековье), Европа (Возрождение – Новое время). Религиозные и культурные ценности являются причиной конфликтов. Истоки Израильско-сирийских отношений.	2/10	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №1. Научно технический прогресс (XX-XXI вв.)	**2/12**	3	
Тема 1.5. Мировое сообщество в условиях глобализации.	Глобализация, история, причины, особенности. Дальнейшие перспективы развития сотрудничества. Развитие транспортных сетей, средств связи. Проблемы, вызванные глобализацией, и совместное решение мировых задач.	2/14	2	
Раздел 2. Международные организации		**8**		ЛР 1, ЛР2, ЛР 6, ЛР8. ПР1, ПР4, ПР7, ПР9.
Тема 2.1. Первые международные организации, их деятельность и значение.	Влияние международных организаций на внешнюю политику и развитие международных отношений. Классификация и примеры. Лига наций ее основные задачи и история существования. Третий коммунистический интернационал, Организация Варшавского договора и другие организации под эгидой СССР.	2/16	2	

Тема 2.2. НАТО, ООН и Евросоюз.	НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX-XXIвв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Евросоюз: основные проблемы. Особенности объединения и его формирование.	2/18	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Экономические международные союзы.	Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество(АТЭС). Крупнейшие объединения Африки: ЮДЕАК, МОКЕСА, ЭКОВАС. Форум тихоокеанских островов. МЕРКОСУР– крупнейшее объединение в Южной Америке, субрегиональный торгово-экономический союз	2/20	1	
	Практическая работа №2. Социальные международные организации	2/22	3	
Раздел 3. Осмысление Отечественной истории.		**14**		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР1, ПР2,ПР5, ПР7,ПР9
Тема 3.1. Первые князья и раздробленность Руси.	Версии призвания Рюрика на Русь. Начало династии Рюриковичей. Законы престолонаследования и причины раздробленности. Сравнение с зарубежным опытом, раздробленности в других странах: Европе и Японии. Феодальные взаимоотношения. Основные черты феодальной раздробленности. Причины и последствия	2/24	2	
	Практическая работа № 3. Смутное время и смена династии	2/26	3	
Тема 3.2. Петр Первый и дворцовые перевороты	Мифы и легенды, связанные с эпохой Дворцовых переворотов. Личность императоров и императриц и их влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны. Отражение в культуре, литературе и кино образов и характеров правителей Российской империи XVIII века.	2/28	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.3. Проблема модернизации и либерализации России.	Эпоха просвещенного абсолютизма. Проекты конституции и отмены крепостного права. Проекты либерализации России Александра Первого, и их частичная реализация при Александре Втором. Отмена крепостного права. Кризис правления Николая Второго и возможные пути выхода из него. Либеральное движение в России, и его трансформация в радикальное и революционное.	2/30	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Революция и построение нового общества.	Причины и ход Февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. Формирование советской системы и ее особенностей.	2/32	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа № 4. Первая и Вторая мировые войны и их последствия.	2/34	3	
Тема 3.5. Формирование би-полярного мира. Освоение космоса.	Последствия Второй мировой войны. Формирование коммунистического и капиталистического лагерей. Начало Холодной войны и основные ее проявления. Гонка вооружений, локальные конфликты, советская и антисоветская пропаганда. Основные космические достижения СССР.	2/36	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Отечественная истории. 2 половина XX в.		**12**		ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6. ПР1,ПР3, Р4,ПР5, ПР6, ПР8
Тема 4.1. Специфика Хрущевского периода.	Налаживаются связи с западом. Карибский кризис. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления.	2/38	2	

	Освоение Целины. Энтузиазм народа.			
Тема 4.2. Развитый социализм Брежнева.	Концепция «Развитого социализма». Успехи СССР в освоении космоса, спорте. Разрядка международной напряжённости в 1970-е годы. Конституция 1977г. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в.	2/40	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Перестройка и развал СССР.	М.С. Горбачев и политика Перестройки. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Новшества в культуре и науке после распада СССР. Изменения в повседневной жизни. Основные проблемы. Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов».	2/42	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Общественно-политическое развитие РФ.	Становление новой российской государственности. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.	2/44	2	
	Практическая работа № 5. Современная Россия и ее место в международных отношениях.	2/46	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Страны СНГ после распада СССР.	Взаимоотношение России со странами СНГ. Оранжевая революция — широкая кампания мирных протестов, митингов, пикетов, забастовок, которая происходила в ряде городов Украины, 2004-05г. Возвращение Крыма России.	3/49	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Дифференцированный зачет	**2/51**		

ИТОГО		**51**		

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая\магнитная доска;

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Телевизор/ проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 18 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2020. 447 с.
2. История России. М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов С.Я. 4-е издание исп. и доп. – М. Изд. Юрайт, 2020. – 515с.

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2015. [доступен онлайн https://alleng.org/d/hist_vm/hist334.htm]
2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 18 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2014. 360 с.

Интернет-ресурсы:

Отечественная история:

1. ИСТОРИЯ. РУ HTTP://WWW.ISTORYA.RU/
2. КОЛЛЕКЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ. РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/
3. РУБРИКОН HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835
4. WWW.HIST.MSU.RU/ER/ETEXT/PICT/FEUDAL.HTM (БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ).
5. WWW.PLEKHANOVFOUND.RU/LIBRARY (БИБЛИОТЕКА СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТА).
6. WWW.MILITERA.LIB.RU (ВОЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОБРАНИЕ ТЕКСТОВ).
7. WWW.WORLD-WAR2.CHAT.RU (ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В РУССКОМ ИНТЕРНЕТЕ)

Всемирная история:

1. АРХЕОЛОГИЯ. РУ HTTP://WWW.ARCHAEOLOGY.RU/

2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/
3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ HTTP://RULERS.NAROD.RU/
4. ГЕОСИНХРОНИЯ - АТЛАС ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ HTTP://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущая аттестация

Контроль освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, тематическая беседа, проверочная работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, дифференцированный зачет.
- представлять результаты анализа исторической информации;	Составление биографической справки, заполнение таблицы, подготовка доклада.
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, повседневном общении.	Тематическая беседа, устный опрос, дифференцированный зачет.
Знания:	
-основные исторические термины и даты;	Терминологический и хроно- минимум, проверочная работа, дифференцированный зачет.
-периодизацию всемирной и отечественной истории;	Устный опрос, проверочная работа, дифференцированный зачет.
-основные направления развития ключевых регионов мира;	Контурная карта, самостоятельная работа, проверочные работы, тематические беседы.
-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос, тематическая беседа,
-причинно-следственные связи между ключевыми мировыми историческими явлениями;	Проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, дифференцированный зачет.
-основные процессы политического и экономического развития ведущих государств	Подготовка доклада, проверочная работа, тематические беседы.

и регионов мира;	
-назначение ООН и других организаций и основные направления их деятельности;	Самостоятельная работа, устный опрос, подготовка доклада.
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Самостоятельная работа, тематическая беседа, проверочная работа.
-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Работа с документом, самостоятельная работа, подготовка доклада, проверочная работа.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде дифференциального зачета.

Вопросы к зачету:

1. История как наука. (Функции, подходы, периодизация)
2. Исторические источники: виды, проблемы интерпретации, датировки и изучения.
3. Проблемы изучения истории Древнего мира (первых цивилизаций).
4. Особенности изучения Средних веков.
5. Начало формирования туризма и его последствия. Роль религии.
6. Новое время: эпоха модернизации и революций. Основные события и их значение.
7. Новое время: социальные изменения (быт, образование, культура)
8. Особенности изучения культуры и религии.
9. Религия как объединяющая сила и причина конфликтов.
10. Научно технический прогресс: история, причины и последствия.
11. Научно-технический прогресс: средства связи и транспортная революция.
12. Научно-технический прогресс в области вооружения и проблема сохранения мира на Земле.
13. Глобализация. Этапы, суть, символы, последствия.
14. Первые международные организации: их цели и история существования. Начало XXв..
15. НАТО и ОВД. Создание, цели, взаимодействие.
16. Лига Наций и ООН.
17. Евросоюз
18. Экологические международные организации.
19. Социальные международные организации.
20. Международные фонды и программы ООН.
21. Интерпол и Третий Коммунистический интернационал.
22. Мировые экономические организации.
23. Первые Русские князья и их деятельность.
24. Феодальная раздробленность на Руси и за рубежом.
25. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Формирование исторической памяти.

26. Династия Рюриковичей.
27. Смутное время. Причины, характерные черты, последствия.
28. Династия Романовых.
29. Крепостное право в России.
30. Петр Первый. Формирование Российской империи.
31. Дворцовые перевороты. Наследие Петра Первого.
32. Формирование либерализма. Конституционный вопрос. (история конституции)
33. Февральская и октябрьская революция 1917г.
34. Культ личности в истории, правители и общественные деятели.
35. Особенности изучения истории России. (основные этапы, источники, подходы)
36. Первая мировая война: причины, итоги, влияние на историю.
37. Вторая мировая война: причины, итоги, влияние на историю.
38. Колониализм и колониальная политика.
39. Проблема прав человека в мире (Северная Америка и Индия).
40. Формирование би-полярного мира: образ врага, идеологическая война.
41. Сталинизм. Период правления И.В. Сталина.
42. Социальный эксперимент – создание СССР. (построение коммунизма)
43. Капиталистический лагерь: участники, объединения, цели, деятельность.
44. Социалистический лагерь: участники, объединения, цели, деятельность.
45. Экономика СССР и ее особенности.
46. Формирование советского гражданина.
47. История конституции в СССР.
48. Холодна война. (Причины, основные события, итоги)
49. История освоение космоса. СССР и США.
50. Специфика Хрущевского периода.
51. Развитый социализм Брежнева.
52. Перестройка в СССР.
53. Распад СССР. Причины и последствия.
54. Российская Федерация в при Б.Н.Ельцине
55. СНГ и современные международные отношения.
56. Общественно-политическое развитие РФ. Путин и Медведев.

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

5.1 **Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

Творческие задания;

Презентации

Работа в малых группах; дискуссия

Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»)

Изучение и закрепление нового материала с разбором конкретных ситуаций, дискуссия.

5.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц ОВЗ занятия организуются как совместно с другими обучающимися в общих группах, так и индивидуально (либо в подгруппе) с преподавателем.

Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Возможно сокращение длительности занятий.

В процессе организации самостоятельной работы по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупных шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например с использованием диктофона, программ – синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.3. Глоссарий

Абсолютизм - форма правления, при которой верховная власть целиком принадлежит самодержавному монарху, неограниченная монархия.

Ампир – стиль в архитектуре и искусстве, в основном декоративном) трех первых десятилетий 19 в., завершающий эволюцию классицизма.

Антанта (от фр. “сердечное согласие”) – блок, военный союз государств, сложившийся в XX в. (1904) первоначально из двух держав: Англии и Франции.

Аннексия (от лат. “присоединение”) – насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

Барщина – повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю.

Баскак – монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях.

Бироновщина – термин, используемый для характеристики правления императрицы Анны Иоанновны (1730-1740). Происходит от имени ее фаворита Э. И. Бирона.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрелецкими волнениями.

Большивизм – течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 г. в результате борьбы марксистов – сторонников В. И. Ленина с меньшевиками.

Бортничество – первоначально добывание меда диких пчел из естественных дупел, затем разведение пчел в выдолбленных дуплах.

Боярская дума – высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе.

Бояре – в Киевской и Владимиро-Суздальской Руси старшие княжеские дружинники, в Новгороде и Пскове – верхушка городского населения, потомки древней родоплеменной знати. В Московской Руси XV-XVII вв. – обладатели высшего чина, члены Боярской думы.

Боярская республика – тип государственного устройства, сложившийся в Новгороде и Пскове в период политической раздробленности.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами.

Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Великие реформы 1860-1870-х гг. – буржуазные реформы, проведённые Александром II после поражения России в Крымской войне (1853-1856 гг.) начавшиеся с отмены крепостного права (1861 г.).

Военные поселения – особая организация вооруженных сил в 1810-1857 гг., совмещавшая строевую службу с ведением хозяйства.

Восточный вопрос – принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой великих держав за ее раздел.

Временнообязанные крестьяне – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

Временное правительство – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократичекой революции.

Выкупные платежи – в России 1861-1906 гг. выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов, предоставленных крестьянской реформой 1861 г.

Вотчина – в России наследственное земельное владение феодала. Крестьяне отрабатывали барщину и платили оброк.

Глаголица – одна из первых славянских азбук, по предположению, созданная славянским просветителем Кириллом. В отличие от кириллицы не получила широкого распространения.

Государственный совет – высшее законосовещательное учреждение. Преобразован в январе 1810 г. из Непременного совета в соответствии с “Планом государственных преобразований” М. М. Сперанского.

Дворцовый переворот – это захват политической власти в России XVIII столетия, имеющий причиной отсутствие чётких правил наследования престола, сопровождающийся борьбой придворных группировок и совершающийся, как правило, при содействии гвардейских полков.

Дворяне – служилые люди князей и бояр. Название пришло на смену термину “дружинники”.

Декабристы – участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х,

организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 и получившие название по месяцу восстания.

Десятина – налог в пользу церкви.

Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству.

Зубатовщина – политика "полицейского социализма", внедрявшаяся начальником Московского охранного отделения С.В. Зубатовым (с 1896 г.) и Особого отдела департамента полиции (1902-1903). Зубатов создал систему политического сыска, легальных рабочих организаций под контролем полиции. После Февральской революции 1917 г. покончил жизнь самоубийством.

Империализм – фаза экономического и общественного развития с начала 20 в. до 1917.**Заповедные лета** – годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому ("заповедь" – запрет).

Интервенция (от лат. "вторжение") – вмешательство одного государства во внутренние дела другого. Современное международное право рассматривает интервенцию в качестве правонарушения.

Земский собор – высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. Первый Земский собор созван в 1549 г.

Земщина – часть территории Русского государства, не включенная Иваном IV в свой личный удел – опричнину.

Карибский кризис – чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами. Возникло после размещения на Кубе советских баллистических ракет.

Классицизм – направление в искусстве, основанное на использовании многих элементов из античной архитектуры (портик, фронтон, колонны).

Коллегии – отраслевые органы управления, созданные в 1718 г. Возглавлялись президентами. Решения принимались большинством голосов, при равенстве голосов голос президента считался за два голоса.

Контрреформы 1880-х гг. – название мероприятий правительства Александра III в 1880-х гг., пересмотр реформ 1860-х гг.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул.

Кормление – вид княжеского пожалования своим должностным лицам, при котором местная администрация содержалась за счет взимания с населения в свою пользу различных "кормов" (хлебом, мясом, сыром, сеном и т.п.) и судебных пошлин (присудов).

Крепостное право – совокупность форм личной зависимости крестьян при феодализме. В России черты, характерные для крепостного права, становятся заметными с середины XV в.

Культ личности – политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарною режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию.

Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам.

Лига наций – международная организация, создана в 1919 г. Официальная цель – развитие международного сотрудничества, гарантия мира и безопасности.

Ликбез – ликвидация безграмотности, то же, что ликвидация неграмотности. Массовая кампания по обучению основам грамотности взрослого населения в 1920–1930-е гг. В результате кампании к концу 30-х гг. уровень грамотности в СССР достиг 90%.

Мануфактура – крупное предприятие, использующее ручной труд и применяющее разделение труда.

Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников.

Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589.

Народники – представители идейного течение в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций "крестьянского социализма" против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники).

Национализация – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Гедеонов и др.

НЭП (новая экономическая политика) – политика, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике.

Оброк натуральный – повинность, заключавшаяся в обязанности крестьянина вносить в пользу владельца земли определенное количество продуктов, произведенных в собственном хозяйстве.

Оброк денежный – повинность, заключавшаяся в обязанности крестьянина уплачивать владельцу земли определенную сумму деньгами.

Опричнина – удел, выделяемый вдове великого князя, помимо ("опричь") всех прочих уделов. В 1565-1572 гг. – особый царский удел Ивана IV Грозного с особым опричным судом, войском, государственным аппаратом.

Погост – по налоговой реформе княгини Ольги место сбора дани, куда ее свозило население и где располагался двор княжеского чиновника (тиуна), следившего за своевременным и правильным поступлением налогов в казну.

Пожилое – установленная законами плата крестьянина владельцу земли за право уйти на другие земли, к другому владельцу.

Политическая (феодальная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти.

Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в.

этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками.

Посад – название торгово-ремесленной части города на Руси.

Православие – восточная ветвь христианства, представленная несколькими церквами, которыми руководят патриархи и церковные соборы.

Приказ – орган центрального управления в России XVI – начале XVIII вв.

Продотряд – продовольственные отряды, вооруженные отряды рабочих и крестьян-бедняков в 1918-1921.

Продразвёрстка – система заготовок сельхозпродуктов в период "военного коммунизма", установлена после введения продовольственной диктатуры.

Путь "из варяг в греки" – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для **торговли с Константинополем и со Скандинавией.**

Просвещённый абсолютизм – политика, осуществляемая монархом, имеющим неограниченную власть, в соответствии с идеями эпохи Просвещения.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

Раскол – отделение от русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы патриарха Никона (1653-1656 гг.); религиозно-общественное движение, возникшее в России в XVII в.

Рекрут – лицо, принятое на военную службу по найму или по повинности. В России в 1705-1874 гг. – лицо, зачисленное в армию по рекрутской повинности. В 1874 г. термин "рекрут" заменен термином "новобранец".

Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления. В России впервые употребляется после прекращения ордынского владычества (1480 г.) для подчёркивания внешнего суверенитета правления Ивана III.

Секуляризация – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую. Замыслы секуляризации вынашивали Иван III и Иван IV, но осуществить ее на практике удалось лишь Екатерине II в 1764 г.

Сенат – государственный орган управления. В России был учрежден в 1711 году.

Синод – собрание духовных лиц, управляющих делами церкви. В России был учрежден в 1721 г. по указу Петра I

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили, взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г.

Соседская община – группа, коллектив людей, не связанных родственными узами. Общинники живут на определенной территории и входят в общину по принципу соседства.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был созван по инициативе светской власти.

Столыпинская реформа – экономическая реформа, направленная на ускорение развития капитализма в России, реформа крестьянского землевладения, ознаменовавшая поворот

аграрно-политического курса самодержавия, названа по имени министра внутренних дел и председателя Совета министров с 1906 г. П. А. Столыпина (1862-1911).

Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497.

Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел.

Урок – по налоговой реформе княгини Ольги фиксированный размер дани, взимаемой с подвластного населения.

Урочные лета – срок, в течение которого производился сыск беглых крестьян или холопов.

Уложенная комиссия – комиссия, созданная Екатериной II в 1767 г. для составления нового свода законов России взамен устаревшего Соборного Уложения 1649 г.

Фаворитизм – явление придворной жизни эпохи абсолютизма, при котором лицо, пользующееся особой благосклонностью правителя, влиятельного лица, получает различные привилегии и, как правило, оказывает влияние на взгляды и поведение своего покровителя.

Фреска – роспись водяными красками по сырой штукатурке.

Холоп – категория зависимого населения в России X-XVIII вв. Самая бесправная часть населения, по своему правовому положению близкая к рабам.

Хозрасчёт (хозяйственный расчет) – метод планового ведения социалистического хозяйства, основанный на соизмерении затрат предприятия на производство продукции с результатами производственно-хозяйственной деятельности, возмещения расходов и доходами, обеспечении рентабельности производства.

Христианство – одна из мировых религий, наряду с буддизмом и исламом.

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Эмиграция (от лат. “переселяться, выселяться”) – выезд за пределы страны, связанный с утратой статуса гражданина данного государства и вызванный экономическими, политическими или личными причинами, с целью временного или постоянного поселения на территории иностранного государства.

Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году.

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицеворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение.