**Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)
ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276
190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
https://police-college.ru/ * e-mail: ipc-info@yandex.ru**

Электронный сборник

информационно-методических материалов, практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи

для кураторов, преподавателей и студентов

Авторы и составители:
А.А. Сумина, заместитель директора по УМР
Д.В. Бешлык, заведующий по воспитательной работе

**Санкт –Петербург
2024**

От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке…

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

В. В. Путин

Любовь к родине – не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры.

А. Н. Толстой

Настоящего патриота характеризует бескорыстное стремление служить делу процветания Родины, установления в ней демократического порядка управления, развития и искусства.

А.Н. Радищев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ 4

2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ....6

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 9

4. ПРОГРАММА «ГЕРОИ СПЕЦОПЕРАЦИИ» 12

5. ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПРИКЛАДНОГО МАСТЕРСТВА 14

6. ПРОГРАММА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»....33

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ 37

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 87

ВВЕДЕНИЕ

Основные функции образовательного учреждения – обучение, воспитание и развитие–требуют постоянного баланса между совершенствованием, усложнением и модернизацией учебного процесса в современных условиях. В настоящее время разрабатываются и предлагаются к внедрению различные образовательно-воспитательные концепции, проекты, программы и модели. Однако следует признать, что реально цели образования диктуются сегодня не культурой, а экономикой и политикой.

Каждое образовательное учреждение среднего профессионального образования – это особый «срез» нынешнего бытия современного общества, в котором рождаются и сохраняются наиболее существенные стороны общественной жизни, проходящей за стенами образовательного учреждения. Здесь формируется особый настрой сознания и ценностных установок студентов, закладывается основа формирования гражданской ответственности и бережного отношения молодежи к себе и окружающему миру.

Для достижения конкретного результата требуется выполнить следующие задачи:

– признать актуальность темы патриотизма для современной молодежи;

– выявить и изучить особенности и проблемы гражданского и патриотического воспитания;

– разработать реальный проект по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания студентов конкретного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание представляет неотъемлемую часть воспитания личности в целом. Его нельзя рассматривать без прямой привязки к трудовому, нравственно-эстетическому, военно-патриотическому и физическому воспитанию. Мало просто познакомить студентов в процессе формирования гражданственности и патриотизма с историей, литературой, культурным наследием. Важно не просто знать даты тех или иных событий

фактов, но и понимать, к чему хорошему или плохому они привели. Содержание патриотического воспитания включает культурно-исторический, социально-политический, психолого-педагогический, духовно-нравственный, военно-технический и физический компоненты. Приоритетными направлениями гражданско-патриотического воспитания являются:

- возрождение у студентов традиционного чувства гражданской гордости;

- воспитание патриотизма, интернационализма, дружбы, веротерпимости, уважения к другим народам;

- формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите.

Материалы, представленные в сборнике, направлены на оказание методической и практической помощи по организации и проведению мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности, а также по проектированию программ различных видов, реализуемых в области гражданско-патриотического воспитания.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

При организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, составлению программ патриотического воспитания, реализации других вопросов формирования патриотизма следует ориентироваться на следующие законодательные акты и нормативные документы, принятые в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

3. Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

4. Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О воинской обязанности и военной службе».

5. Федеральный Закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О статусе военнослужащих».

6. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (Редакция от 12.03.2014) «О Государственном гербе Российской Федерации».

7. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации".

8. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (от 21.12.2013 N 5-ФКЗ) «О Государственном гимне Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (Редакция 1 декабря 2014 г.).

10. Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».

11. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов"

12. Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации» (Редакция 12 марта 2014 г.).

13. Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

14. Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества».

15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».

16. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 (ред. От 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

17. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

18. Указ Президента РФ от 25 января 2005 года №76 «О Дне российского студента».

19 Указ Президента РФ от 25 июля 2022 года N 496 «О Дне среднего профессионального образования».

20 Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 (ред. от 24.12.2014) «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409 (ред. от 27.12.2014) «О Федеральном агентстве по делам молодежи».

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 года № 973 «Об общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

25. Директива Министра обороны Российской Федерации от 27 сентября 1999 № Д-30 «О порядке организации и проведения в Министерстве обороны Российской Федерации работ по поиску вооружения и военной техники».

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Для успешной реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания студентов в каждом образовательном учреждении среднего профессионального образования должна сложиться своя система патриотического воспитания, основанная на личной истории, традициях и перспективах развития. Основой такой системы призвана стать разработанная в каждом конкретном случае Концепция патриотического воспитания студентов, призванная сыграть роль методологического регулятора для преподавательского состава по разработке и внедрению в образовательно-воспитательную деятельность программ становления человека культуры, гражданина и патриота— представителя поколения XXI века.

Особое значение в образовательном учреждении должно уделяется воспитанию высших патриотических идеалов и ценностей, интегрирующих пространство «студент–преподаватель–образовательное учреждение среднего профессионального образования – общество – государство» педагогическими средствами.

Система патриотического воспитания образовательного учреждения должна быть ориентирована на:

- семейные ценности (семья и её традиции, дом, родители);
- нравственные ценности (любовь, добро, совесть, долг);
- познавательные ценности (истина, знание, мудрость);
- национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальная культура);
- государственные ценности (Отечество, гражданственность, патриотизм);
- профессиональные ценности (профессия, ответственность, труд).

При создании комплексной воспитательной программы патриотический компонент включается в содержание программ всех изучаемых дисциплин, спецкурсов национально-регионального компонента, перспективные планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы.

Патриотическое воспитание основывается на принципах:

1) служения Отечеству;

2) исторической и социальной памяти;

3) преемственности духовного опыта предыдущих поколений;

4) социокультурной и национальной идентификации;

5) гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;

6) сакральности символов и смыслов Отечества;

7) соборности в воспитании духовных основ патриотизма;

8) опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;

Данные принципы отражают требования к разработке структуры и содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении, позволяют обоснованно конкретизировать реализацию общей его цели в предметно-целевых задачах, что в наибольшей степени связано со становлением человека культуры, гражданина, патриота, личности современного специалиста.

Формируя систему духовных ценностей, в образовательном учреждении следует проводить различные мероприятия:

- приобщение студентов к поисковой работе.

Это направление реализуется через постоянное пополнение экспозиций музеев и музейных комнат образовательных организаций, создание книг, как к историческим, так и к юбилейным и памятным датам самого образовательного учреждения, юбилеям специальностей и профессий, в работе над которыми может трудиться педагогический коллектив, студенты, родители, общественные деятели, журналисты местных СМИ и т.п.;

- проведение предметных недель и недель по специальности;

- организация активной деятельности органов студенческого самоуправления, участие в различных акциях органов исполнительной власти районного, городского и всероссийского уровня;

- организация работы военно-прикладных, юридических, литературных, исторических, экологических клубов.

Эффективность патриотического воспитания значительно повышается, когда к участию работе таких объединений привлекаются ветераны труда, ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и других регионах, выпускники прошлых лет, родители студентов, другие общественные организации; - организация работы военно-патриотических объединений подготовки к военной службе.

Важное место в патриотическом воспитании в образовательном учреждении может занимать информационное обеспечение:

-издаётся журнал;

-выходят программы студенческого телевидение и радио;

-создаются интернет страницы и блоги, освещающие проведенную работу.

ПРОГРАММА «ГЕРОИ СПЕЦОПЕРАЦИИ»

Цель программы:

Историческая память — это мощная сила и, реализовывая такие проекты, как «Герои Спецоперации», мы способствуем тому, чтобы наши бойцы, которые пожертвовали своим благополучием, их героизм, их храбрость никогда не были забыты. Проект погружает в атмосферу СВО и подчеркивает саму суть героизма и мужества, которые они демонстрируют.

Задачи программы:

- формирование гражданских и патриотических чувств у студентов;
- усиление акцента на изучении истории и культуры;
- рассказать студентам о подвигах наших Героев;
-оказание гуманитарной помощи.

Формы и методы воспитательной работы: круглые столы, беседы, лекции.

Мероприятия:

1. Мариуполь посетила делегация из Санкт-Петербурга С 28 по 30 марта 2023 года

2. Заседание Президиума РОО «Совет директоров СПО СПб» 01.11.2023

3. «ПИСЬМА ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА»

Волонтеры со всей России делают все возможное, чтобы обеспечить наших военных всем необходимым в зоне проведения операции. Акция «Письма защитникам Отечества» является важной инициативой, способной поднять моральный дух и создать ощущение близости дома. Академия милиции гордится тем, что является одним из активных участников.

Задачи:

Подготовка и отправка очередной партии писем в зону СВО.

Съемка ролика акции «Письма защитникам Отечества». Информационная кампания акции «Письма защитникам Отечества».

ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПРИКЛАДНОГО МАСТЕРСТВА

В последние годы в России наблюдается активное развитие и популяризация студенческого спорта и единоборств в частности.

Краткое описание:

Программа, пропагандирующая здоровый образ жизни среди детей и подростков, позволяющий пробудить в них интерес и вовлечь в систематические занятия спортом, физической культурой в доступных для всех формах.

Пропаганда физической культуры и занятий спортом как составляющей части здорового образа жизни, включающей в себя социальную рекламу, демонстрацию доступности занятий спортом.

Обоснование социальной значимости:

Программа имеет важную социальную значимость. Она направлен на привлечение детей и подростков к занятиям спортом, и как следствие, к здоровому образу жизни, правильному психологическому воспитанию и формированию личности. Занятие спортом важно для социальной адаптации детей и подростков, так как повышает их самооценку, помогает воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение ими воспользоваться.

Программа ориентирована на детей и подростков без специальной подготовки, благодаря чему участники проекта могут пробовать себя во многих видах спорта с целью дальнейшего выбора профиля занятий.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья и его медицинский контроль, развитие и совершенствование физических качеств, возможностей и способностей детей и подростков через занятия физической культурой;

2. Поддержание и повышение у детей и подростков, занимающихся физической культуры и спортом, интереса к занятиям выбранным видом спорта и стремление к развитию и росту в указанном виде спорта;

3. Увеличение числа молодежи, ведущих здоровый образ жизни.

Цель: направить юную энергию в полезное русло, дать ребятам возможность в полной мере испытать себя «на прочность»: реализовать свои спортивные способности.

Целевые группы:

Учащиеся школ; студенты средних профессиональных организаций.

Мероприятия:

- военно-прикладные соревнования;
- военно-патриотические квесты;
- участие в соревнованиях;
- военно-спортивные игры;
- спартакиада;
- создание студенческого спортивного клуба «Им беречь Россию»;

- организация курса физической подготовки (Положение «О совершенствовании физического и прикладного мастерства абитуриентов»)

Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)
ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276
190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
http:/police-college.ru * e-mail: ipc-info@yandex.ru

«Согласовано»

Общим собранием работников и обучающихся
Образовательного учреждения
Протокол от «02» октября 2023 года №2

«Утверждаю»

Директор
АНОО ПО
«СПб академия милиции им. Н.А.Щёлокова»
О.В.Ярухин
Приказ №43 от «02» октября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о структурном подразделении спортивный клуб Автономной некоммерческой образовательной организации профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А.Щёлокова»

Санкт-Петербург

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет правила осуществления деятельности Структурного подразделения «Спортивный клуб» Автономной некоммерческой образовательной организации профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А.Щёлокова»., представляющее собой студенческий спортивный клуб.
1.2. Структурное подразделение «Спортивный клуб» имеет собственное название – Студенческий спортивный клуб «Им беречь Россию» Автономной некоммерческой образовательной организации профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А.Щёлокова». (далее – ССК «Им беречь Россию»).
1.3. ССК «Им беречь Россию», решая основные задачи в достижении цели действует на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Гражданского Кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказов, Приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 года № 462 «Об утверждении порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами», Методических рекомендаций по созданию студенческих спортивных клубов среднего профессионального образования, утв. ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» от 28.03.2022 года, иных нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, Устава АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А.Щёлокова», настоящего Положения, руководствуется общепризнанными международными принципами, нормами и стандартами.
1.3. ССК «Им беречь Россию» - некоммерческая организация, не имеющая целью извлечение прибыли.
1.4. Деятельность ССК «Им беречь Россию» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

1.5. ССК «Им беречь Россию» может иметь свою символику, название, эмблему, флаг, вымпелы, наградную атрибутику, единую спортивную форму, значки и иные знаки отличия.

1.6. ССК «Им беречь Россию» осуществляет деятельность, предусмотренную согласно положению, как на территории образовательной организации, так и за её пределами в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

1.7. Местонахождение руководящего органа (Совета ССК «Им беречь Россию»): Российская Федерация, 190005, Санкт-Петербург, 7-я красноармейская улица, дом 26, литера Б.

2. Цели и задачи ССК «Им беречь Россию»

2.1. Основной целью ССК «Им беречь Россию» является организация и совершенствование проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально- значимых мероприятий в академии, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорт, гармонизация физического и духовного воспитания.
2.2. Цель достигается посредством решения следующих основных задач, стоящих перед ССК «Им беречь Россию»:
- объединение усилий членов ССК и всех заинтересованных лиц в развитии студенческого спорта и массовой физической культуры;

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;
- привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе

общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях и общественных объединениях спортивной направленности;
- вовлечение обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (согласно мероприятиям индивидуальной программы реабилитации или абилитации) в систематические занятия физической культурой и спортом;
- развитие и укрепление связей со студенческими и молодежными спортивными организациями города Санкт-Петербурга, Северо-Западного Федерального округа, России и с международными студенческими спортивными организациями;
- проведение работы по реабилитации обучающихся и сотрудников, имеющих отклонение в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
2.3. В ССК «Им беречь Россию» в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с Порядком организации медицинской помощи проводится контроль за состоянием их здоровья, включая врачебно-педагогические наблюдения, осуществляется контроль за медицинским обеспечением тренировочных занятий и санитарным состоянием.
2.4. ССК «Им беречь Россию» осуществляет следующие виды деятельности:
- создание сети физкультурного актива во всех параллелях студенческих групп образовательной организации;
- содействие открытию спортивных секций по наиболее популярным видам спорта среди обучающихся;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного волонтерского движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам среди обучающихся образовательной организации и с обучающимися других клубов;
- проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, разработка форм их привлечения к участию и проведению студенческих массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения у обучающихся;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- организация и реализация краткосрочных спортивно-оздоровительных, профориентационных программ физкультурно-спортивной направленности для отдыха обучающихся в каникулярные периоды и во время летней оздоровительной компании;

- осуществляет работу по установлению и укреплению взаимодействия среди студентов образовательных организаций города Санкт-Петербурга, Северо-Западного Федерального округа, России и зарубежных стран;
- активно взаимодействовать, с попечительским советом и студенческого сообщества, а также иными общественными организациями, молодежными объединениями;
- ССК «Им беречь Россию» вправе осуществлять иную, не противоречащую Положению и действующему законодательству, деятельность.

3. Права ССК «Им беречь Россию»

3.1. ССК «Им беречь Россию» имеет право в порядке, предусмотренном действующим законодательством:
- свободно распространять информацию о своей деятельности на сайте образовательной организации, в сети Интернет, в прессе;
- вносить предложения по улучшению физкультурно-спортивной деятельности в образовательной организации, участвовать в выработке стратегических решений органов управления образовательной организацией;
- проводить собрания, митинги, шествия, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;
- представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников мероприятий в органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- выступать с инициативами по вопросам, имеющим отношение к реализации целей, указанных в Положении;
- участвовать в разработке, принятии и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся в области физической культуры и спорта;
- участвовать в использовании средств, выделяемых на мероприятия студенческого спортивного клуба в соответствии с утвержденной сметой;
- поддерживать прямые контакты и связи с другими общественными и спортивными организациями и клубами.

3.2 ССК «Им беречь Россию» вправе осуществлять иные функции, предусмотренные действующим законодательством РФ, и соответствующие целям и задачам ССК.

4. Обязанности ССК «Им беречь Россию»

4.1. ССК «Им беречь Россию» обязан:
- соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере образования и области физической культуры и спорта, Конвенцию о правах ребенка, общепризнанные принципы и нормы, касающиеся сферы своей деятельности, а также нормы, предусмотренные настоящим уставом и иными учредительными документами;
- проводить работу, направленную на развитие спортивно-массового движения в образовательной организации;
- добиваться создания благоприятных условий для развития спорта в образовательной организации;
- ежегодно предоставляет отчет о проделанной работе;
- регулярно готовить отчеты о проведенных мероприятиях;
- транслировать передовой опыт и достижения обучающихся на сайте образовательной организации в сети Интернет.

5. Участники ССК «Им беречь Россию», их права и обязанности.

5.1. Членами ССК «Им беречь Россию» могут быть физические лица, достигшие возраста 14 лет, а также юридические лица;

- несовершеннолетние обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление о допуске к занятиям в спортивном клубе от их родителей (законных представителей), а также имеющие документы, подтверждающие прохождение медицинского осмотра в соответствии с Порядком организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации №1144н от 23.10.2020 (далее - Порядок организации медицинской помощи);

- совершеннолетние обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление о допуске к занятиям в спортивном клубе, а также имеющие документы, подтверждающие прохождение медицинского осмотра в соответствии с Порядком организации медицинской помощи.

6. Руководящие органы ССК «Им беречь Россию»

6.1. Непосредственное организационное и методическое руководство ССК «Им беречь Россию» осуществляет руководитель ССК, назначаемый на должность Директором АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А.Щёлокова»

6.2. Текущую деятельность по привлечению обучающихся к студенческому спорту и массовой физической культуре осуществляет Совет студенческого спортивного клуба, который является выборным органом самоуправления ССК «Им беречь Россию».

7.Реорганизация и ликвидация ССК «Им беречь Россию»

7.1. Решение по созданию, реорганизации и ликвидации студенческого спортивного клуба принимается на общем собрании работников и обучающихся и утверждается Директором АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А.Щёлокова»

После ликвидации существующего ССК проводится работа по созданию и открытию нового студенческого спортивного клуба.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Директором АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова» и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

8.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается Директором АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А.Щёлокова» на основании решения, принятого Общим собранием работников и обучающихся.

Организатор:
Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Спортивный студенческий клуб «Им беречь Россию»

РАСПИСАНИЕ
РАБОТЫ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ
2023-2024 уч. год

№ п\п	Вид спорта	Часы работы	Дни занятий	Тренер/место проведения
1	Рукопашный бой	16.00-17.30 18.00-19.30	Понедельник среда, пятница	Юсупов Н.А. СПб, 7-ая Красноармейская, 26Б
2	Боевое самбо	16.00-17.30 18.00-19.30	Вторник, четверг	Левитанус М.Г. СПб, пр. Елизарова, 9А
3	Бассейн	12.00-15.00	Суббота	Юсупов Н.А. СПБ, пр. Кима, д.22
4	Спортивные игры	18.00-19.30	Среда, Пятница	Бешлык Д.В. СПб, пр. Елизарова, 9А
5	Конно-спортивная подготовка (тренировочная программа по кавалеристской подготовке)	10.00	Суббота, Воскресенье	Чернега А.И. Гатчинский р-н, дер. Большое Рейзино
6	Скалолазание	18.00-20.00	Четверг	Бешлык Д.В. СПб, ул. Бронницкая, д.24
7	Прыжки с парашютом	10.00	Суббота, Воскресенье	Бешлык Д.В. Гатчинский р-н, дер. Большое Рейзино

Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)
ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276
190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
https://police-college.ru/ * e-mail: ipc-info@yandex.ru

Организатор:
Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

ПОЛОЖЕНИЕ
«О совершенствовании физического и прикладного мастерства абитуриентов Санкт-Петербургской академии милиции имени Н.А. Щёлокова»

1. Общие положения

1.1. Положение о совершенствовании физического и прикладного мастерства абитуриентов (далее – Положение) Санкт-Петербургской академии милиции имени Н.А. Щёлокова (далее – Академия) разработано в соответствии с нормами федерального и регионального законодательства, в том числе правовых норм установленных в Приказе Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2012 года N 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» и Закона Санкт-Петербурга от 18 июля 2016 года N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».

1.2. Настоящие Положение определяет общие принципы и условия организации курса физической подготовки абитуриентов Академии (далее – Курс) порядок и правила проведения которого, устанавливаются программой

курса физической подготовки абитуриентов утверждаемой директором Академии на ежегодной основе.

2. Цель Курса

Целью Курса является создание условий и возможностей для комплексного развития физического и прикладного мастерства у лиц, планирующих своё поступление и обучение в Академии, а также популяризация здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения в молодёжной среде в интересах гражданско-патриотического воспитания.

3. Задачи Курса

3.1. Обеспечение условий для практической подготовки абитуриентов к сдаче нормативов по физической культуре.

3.2. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России.

3.3. Профилактика правонарушений и преступлений в молодёжной среде.

4. Руководство организацией и проведением Курса

4.1. Организатором Курса является Академия.

4.2. Для организации и проведения Курса распоряжением директора устанавливаются сроки и формируются списки лиц, приминающих участие в Курсе.

5. Участники Курса

5.1. К участию в Курсе допускаются лица, планирующие поступление в Академию и подавшие установленным образом документы, а также не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям по физической культуре и участию в спортивных мероприятиях.

5.2. Для участия в Курсе, абитуриенту необходимо предоставить в Академию следующие документы:

5.2.1. Заявление от абитуриента;

5.2.2. Заявление от родителя (или законного представителя) абитуриента *(если абитуриент на момент начала курса не достиг совершеннолетия);*

5.2.3. Копия или оригинал паспорта абитуриента;

5.2.4 Копия или оригинал паспорта родителя (законного представителя) абитуриента;

5.2.5. Справка об отсутствии медицинских противопоказаний для занятия физической культурой (справка формы 086-У);

5.2.6. Копия или оригинал полиса обязательного медицинского страхования абитуриента;

5.2.7. Информация о наличии аллергии (всех типов и видов);

5.2.8. Фотография 3х4 в количестве 1 шт.

6. Порядок организации и проведения Курса

6.1. Подготовка и проведение Курса возлагается на организационный комитет, который формируется из числа сотрудников Академии.

6.2. Организационный комитет Курса:

6.2.1. Разрабатывает и устанавливает правила поведения участников Курса, расписание спортивных и иных мероприятий;

6.2.2. Организует перевозку участников к месту проведения Курса и обратно.

6.3. Из участников Курса формируются отделения. Командование отделением осуществляет командир, назначаемый из числа наиболее способных курсантов по своим морально-психологическим, интеллектуальным и физическим способностям и обучающийся в Академии по очной форме. Командир несёт ответственность за соблюдение требований безопасности личным составом закреплённого за ним отделения в ходе проведения и выполнения всех мероприятий повседневной жизнедеятельности;

6.4. Временные рамки проведения спортивных и иных мероприятий, а также приёма пищи, времени сна/отдыха и прочих процессов жизнедеятельности участников Курса устанавливаются распорядком дня.

7. Обеспечение безопасности и дисциплины

7.1. Все спортивные и иные мероприятия Курса направленны на обеспечение безопасности участников и соблюдения общественного порядка и проводятся на спортивных сооружениях и объектах инфраструктуры, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации.

7.2. Всем участники Курса, следует надлежащим образом соблюдать правила и выполнять требования, установленные руководителем Академии по порядку пребывания и поведения на территории места проведения Курса.

7.3. В рамках нахождения участников Курса, в месте его проведения, организация и оказание услуг по их отдыху и/или оздоровлению не предусматриваются.

8. Порядок подачи заявок и необходимых документов

8.1. Заявки установленного образца (документы из списка пункта 5.2.

Положения) необходимо предоставить лично по адресу нахождения Академии, а именно: Санкт-Петербург, улица 7-я Красноармейская дом 26, литер Б.

8.2. Дополнительную информацию по участию можно получить у куратора Курса по телефонам в Санкт-Петербурге +7 (952) 264-74-35; +7 (812) 490 24 85.

Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)
ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276
190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
https://police-college.ru/ * e-mail: ipc-info@yandex.ru

ПРОГРАММА
курса физической подготовки абитуриентов

1. Общие положения

Программа курса физической подготовки абитуриентов (далее – Программа) разработана в соответствии с Положением «О совершенствовании физического и прикладного мастерства абитуриентов Санкт-Петербургской академии милиции имени Н.А. Щёлокова».

2. Место проведения

Местом проведения курса физической подготовки абитуриентов (далее – Курс) является загородный учебный центр (далее – Центр) находящийся по адресу: Ленинградская область, Приозерский район, посёлок Мельниково, улица Школьная дом 1, действующий при Санкт-Петербургской академии милиции имени Николая Анисимовича Щёлокова (далее – Академия).

3. Сроки проведения

Срок проведения Курса составляет 15 календарных дней. Даты проведения каждого 15 дневного Курса утверждаются отдельным приказом директора Академии.

4. Цель Программы

Целью Программы является практическая реализация принципов, условий и установок, определённых Положением «О совершенствовании физического и прикладного мастерства абитуриентов Санкт-Петербургской академии милиции имени Н.А. Щёлокова».

5. Основные задачи Программы

Основные задачи Программы направленны на предоставление абитуриентам Академии возможности безопасного и профессионального спортивно-прикладного совершенствования по средствам:

1. проведения спортивных тренировок по физической культуре;
2. проведения спортивных тренировок по рукопашному бою;
3. проведения тренировок по спортивному ориентированию;
4. проведения тренировок по спортивной стрельбе;
5. проведения тренировок по летнему биатлону;
6. проведения тренировок по основам доврачебной медицинской помощи;
7. проведения спартакиады;
8. подготовки к сдаче вступительного испытания по физической культуре.

6. Дополнительные задачи Программы

Дополнительные задачи Программы направлены на организацию и проведение досуговых мероприятий культурно-массового характера.

7. Прочие условия

В соответствии с необходимостью неукоснительного соблюдения законодательства Российской Федерации, а также поддержанию дисциплины в рамках реализации Программы Курса, на всё время его проведения в Центре устанавливаются требования (приложение № 1) и распорядок дня (приложение № 2) являющиеся обязательными к соблюдению всеми участниками Курса.

Программа Курса предусматривает разнообразные по своему виду и способу проведения тренировки, в связи с этим, всем абитуриентам, участвующим в курсе физической подготовки, необходимо быть обеспеченными:

- Спортивным костюмом (цвет и фасон не оговаривается);
- Парой спортивной обуви (цвет и фасон не оговаривается);
- Камуфляжным костюмом (любого оттенка зелёного цвета);
- Парой дорожной обуви (цвет и фасон не оговаривается).

Приложение № 1
к Программе курса физической
подготовки абитуриентов

ТРЕБОВАНИЯ

предъявляемые к участникам Курса

1. Командиры отделений обязаны:

- внимательно изучить Программу Курса и разъяснить её суть подчинённым участникам, командирами которых они являются;
- следить за своевременным (за 3-5 минут до их начала) прибытием подчинённых на запланированные мероприятия;
- следить за тем, чтобы форма одежды подчинённых соответствовала тематике и содержанию запланированных мероприятий, а также погодным условиям;
- требовать от подчинённых неукоснительного соблюдения распорядка дня и соблюдать его самому;
- следить за соблюдением правил личной гигиены подчинённых;
- прибывать на служебные совещания за 3 минуты до их начала;
- своевременно представлять личный состав для приёма пищи и контролировать его приём, а также полноту доведения норм питания до каждого подчинённого участника;
- при выявлении проблем со здоровьем вверенного личного состава незамедлительно сообщать об этом медицинскому персоналу либо начальнику Центра;
- при установлении фактов нарушения дисциплины подчинёнными участниками, сообщать об этом в устной (при необходимости в письменной форме) начальнику Центра, а при его отсутствии лицу его замещающему;
- информировать начальника Центра и его заместителя обо всех случаях девиантного поведения среди подчинённых участников.

2. Участникам Курса запрещается:

- нарушать установленный распорядок дня без уважительной на то причины;
- покидать территорию проведения Курса без разрешения начальника Центра;
- курить на территории Центра вне специально отведённого для этого места;
- употреблять психотропные вещества и спиртные напитки.

В случае нарушения указанных требований к пребыванию на территории Центра, участник, по решению начальника Центра с согласия директора Академии, может быть отстранён от участия в Курсе и отправлен домой за свой либо за счёт его родителей или законных представителей.

Приложение № 2
к Программе курса физической
подготовки абитуриентов

Распорядок дня

08:00	Подъём
08:10 – 08:30	Зарядка (общее построение)
08:35 – 09:00	Утренняя гигиена, утренний медицинский осмотр
09:00 – 09:30	Завтрак
09:40 – 09:50	Общее построение (оглашение планов на день)
10:00 – 13:30	**Практическая подготовка**
13:30 – 13:45	Подготовка к обеду
13:45 – 14:30	Обед (общее построение)
14:30 – 15:30	Послеобеденный отдых
15:40 – 15:50	Построение
16:00 – 19:30	**Практическая подготовка**
19:30 – 19:40	Смена суточного наряда
19:30 – 19:40	Подготовка к ужину
19:40 – 20:20	Ужин (общее построение)
20:30 – 21:50	Спортивные и интерактивные мероприятия
21:50 – 22:20	Личное время
22:20 – 22:30	Вечерняя проверка (подведение итогов дня)
22:30 – 22:55	Вечерняя гигиена, вечерний медицинский осмотр
23:00	Отбой

ПРОГРАММА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»

Программа «Служу Отечеству» включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания студентов, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции. Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В настоящее время актуальность проблемы совершенствования патриотического воспитания возросла как никогда. Сохранение мировоззренческих ценностей молодежи ставится во главу угла. Использование различных форм работы, тесное межведомственное Методический сборник практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи, в рамках реализации программы «Служу Отечеству», позволит повысить уровень проводимых мероприятий и степень их влияния на подростков.

Основной целью Программы является

- развитие патриотического сознания молодежи, подготовки юношей к службе в армии, формирование ценностных ориентаций, определяющих направленность личности с целостным, разносторонним отношением к жизни;

-сохранение исторической памяти, развитие гражданственности и патриотизма в среде молодежи на основе изучения подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотического сознания студенческой молодежи, возрастание социальной и образовательной активности, преодоление экстремистских проявлений отдельных молодежных групп и других негативных явлений, возрождение духовности и военных традиций, что обеспечит социально-экономическую и политическую стабильность и укрепление национальной безопасности.

Мероприятия:

Участие в Параде Победы 9 мая на Дворцовой Площади;

Участие в Торжественно-траурных мероприятиях;

Гражданско-патриотические мероприятия;

Мероприятия, посвященные памятным датам;

Тематические занятия в секциях

Список секций для обучающихся
АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

№ п/п	Наименование секции	Сведения о руководителях	График работы секции	Место проведения занятий
1.	Конная подготовка	Голачёва Екатерина Геннадьевна	СБ, ВС 12:00-17:00	Малое Карлино, Ломоносовский район
2.	Скалодром	Голубев Алексей Владимирович	По согласованию со скалодромом	г. Санкт-Петербург, Бронницкая ул., 24
3.	Строевая подготовка	Бешлык Дмитрий Валерьевич	ПН, СР, ПТ 16:00-17:30	г. Санкт-Петербург, пр. Елизарова,9А
4.	Пост №1 «Почётный караул»	Бешлык Дмитрий Валерьевич	ВТ, ЧТ 16:00-17:00	г. Санкт-Петербург, пр. Елизарова,9А
5.	Подготовка знаменной группы	Бешлык Дмитрий Валерьевич	ВТ, ЧТ 17:00-18:00	г. Санкт-Петербург, пр. Елизарова,9А
6.	Парашютная подготовка	Сарбаш Елизавета Александровна	В зависимости от погодных условий	Аэродром Щеглово Всеволожский район, ЛО
7.	Рукопашный бой	Юсупов Нафис Ахмарович Левитанус Михаил Григорьевич	ПН, СР, ПТ 16:30-21:00	г. Санкт-Петербург, ул. 7-ая Красноармейская, д.26Б
8.	Рукопашный бой	Юсупов Нафис Ахмарович Левитанус Михаил Григорьевич	ВТ, ЧТ 16:30-21:00	г. Санкт-Петербург, пр. Динамо, д.44

Мероприятия программы патриотического воспитания «Служу Отечеству» реализуются в различных формах, которые способствуют не только продуктивному их проведению, но и сплачиванию студенческого и педагогического коллективов. Творческий союз педагогов и обучающихся рождает новые стили работы, формы взаимодействия и сотрудничества. Кроме того, данная работа способствует накоплению методического и информационного материала, развитию студенческой инициативы и талантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа патриотического воспитания предполагает дальнейшее развитие как комплексная система организации различных видов педагогической деятельности в воспитательном процессе, направленном на приобретение студенческим коллективом и педагогами в ходе личностно-ориентированного взаимодействия опыта гражданского поведения, развития патриотического чувства и долга, укрепление жизненных ценностей, формирование мировоззренческих установок. Программа способствует подготовке активного и здорового поколения молодых людей, ориентированных на службу в армии, социальную адаптацию и профессиональную самореализацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

1. Подпрограмма гражданско-правового воспитания «Права твои и мои»

В рамках деятельности куратора учебной группы мы рекомендуем проводить работу по реализации подпрограмм для предоставления студентам широкого выбора занятий сообразно своим интересам и потребностям.

Примером такого подхода предлагаем подпрограмму «Права твои и мои».

Цель: сформировать личность, которой присущи правовая культура, понимание взаимосвязи между индивидуальной свободой, правами человека и правовой ответственностью, готовностью к компетентному участию в жизни общества.

Задачи:

1. Дать студентам знания основ правовой культуры.
2. Сформировать мотивацию и основные умения, необходимые для ответственного участия в становлении правового государства.

Основное содержание подпрограммы

Подпрограмма «Права твои и мои» состоит из тренингов, ролевых игр, дебатов, кейсов и т. д., проработанных авторами или подобранными из литературы.

Такой подход к реализации подпрограммы позволяет не только познакомить студентов с основными вопросами правовой подготовки, но и достичь определенных результатов:

- самоутверждения индивидов как суверенных членов общества;
- неформального и эффективного участия молодежи в становлении правового государства.

Интерактивные беседы Тема: «Защита материнства и детства в законодательстве России. Обязанности государства по защите материнства и детства»

Цель: ознакомить участников с законами России о защите материнства и детства; помочь уяснить ответственность и обязанность государства в решении проблемы материнства и детства.

План: I. Причины принятия законов о защите материнства и детства в России. Приоритетные национальные проекты и проблемы семьи в России.

Беседа

1. Какие проблемы, касающиеся материнства и детства, существуют в нашей стране?
2. В чем вы видите нарушения прав материнства и детства?
3. Какие, по вашему мнению, меры по защите прав детей должно принять правительство?
4. Какие международные документы по защите прав ребенка вам известны?

Вывод. Необходимостью защиты прав ребенка, создания условий для выживания и развития детей было продиктовано принятие ряда законов.

II. Объяснение ведущего.

Основная цель программы – обеспечить социальные, экономические и психологические условия, при которых каждый ребенок в соответствии с правом на жизнь был бы здоров, получил всестороннее развитие, имел благоприятные условия жизни. Важная роль в программе отведена защите окружающей среды, созданию условий для физического, духовного, психологического, социального развития детей. Под опекой государства дети, лишенные родителей, детиинвалиды. Особое внимание уделяется укреплению здоровья, профилактике различных заболеваний.

III. Какие результаты планируется получить от реализации проектов?

• Прежде всего, снизить уровень смертности детей от рождения до 18 лет, в процессе профилактической работы добиться снижения заболеваемости;

- Создать надлежащие условия для жизни и развития детейсирот, детей-инвалидов;
- Создать условия для одаренных детей;
- В результате правового воспитания, профилактической работы снизить уровень правонарушений несовершеннолетних;
- Оказание помощи многодетным семьям и создание условий для достойной жизни и воспитания всем семьям, имеющим детей;
- Государство обязуется координировать работу всех органов власти, учреждений по защите материнства и детства;
- Государство берет на себя ответственность по защите несовершеннолетних, заботу о них.

Вывод. Материнство и детство, несовершеннолетние дети – предмет особой заботы государства, главный вопрос, который необходимо решить в условиях перехода к правовому государству и рыночной экономике.

Тема: «Политические права и свободы»

Цель: познакомить участников со ст. 12, 13, 14, 15, 17 Конвенции о правах ребенка, помочь им уяснить связь личных и политических прав; путем изучения международных документов, Конституции РФ воспитывать политическую активность и уважение к правам и свободам других людей.

План:

I. Что такое политические права и свободы?

II. Перечень политических прав и свобод.

III. Практическая работа на тему: «Взаимосвязь личных и политических прав».

I. Вступление ведущего, раскрывающее роль политических прав в жизни людей. Отображение политических прав в Конвенции о правах ребенка (ст. 13, 14, 15, 17), Конституции РФ.

Задание

1. Продумайте и запишите вопросы к теме нашей встречи.
2. Прочитайте ст. 12, 13, 14, 15, 17 Конвенции о правах ребенка.
3. Дайте определение политическим правам.

II. Проанализируйте высказывания: Нужно иметь смелость высказать свои убеждения (И. Сеченов); Только глупцы и покойники не меняют своих мыслей (Д. Лоуэлл).

Вывод. Политические права и свободы дают возможность гражданину принимать реальное участие в осуществлении народовластия, в управлении государственными и общественными делами.

Задание

Напишите перечень политических прав и свобод, исходя из статей Конвенции о правах ребенка (одновременно ведется запись на доске):

– право на свободу слова;
– право на свободу мирных собраний, ассоциаций;
– право на свободу убеждений; – право на свободу совести, мысли; – избирательное право.

III. Практическая работа на тему: «Взаимосвязь личных и политических прав».

1. Выберите одно из политических прав, свяжите его с личным правом, придумав собственную «историю».
2. Игра «Первые поселенцы». Группа делится на подгруппы по 4 человека. Сценарий для обсуждения во всех группах такой: «Ваша группа – первые поселенцы на еще не освоенной земле, где нет ни законов, ни правил».

Задание для групп

1. Каждый ученик самостоятельно перечисляет 3 права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы в новой стране.
2. Обсудить в группе выбранные права и отобрать 10 прав, являющихся наиболее важными.
3. Каждая группа дает название своей стране.

Обсуждение

1. Какие права совпадают у всех групп?
2. Найдите сходство изложенных прав с правами, провозглашенными во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции по правам ребенка.

3. Определите наиболее важные из перечисленных прав.
4. Обратите внимание, назвал ли кто право, не упоминавшееся ни в одной из групп.

Вывод. Политические права и свободы тесно связаны с личными правами и свободами, нужны каждому гражданину для выражения своей позиции, точки зрения в вопросах общественной и личной жизни.

Тема: «Политические права и свободы»

Цель: углубить знания обучающихся о политических правах и свободах; обратить внимание обучающихся на роль политических прав и свобод в жизни человека; прививать и воспитывать политическую активность; развивать навыки и умения ведения цивилизованного спора, дискуссии, анализа, обобщения.

План:

I. Нужны ли нам политические права и свободы?
II. Анализ политических прав и свобод.
III. Практическая работа.

I. Беседа

Не бойся врагов – в худшем случае они могут тебя убить, не бойся друзей – в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство (Б. Ясенский).

1. Что такое политические права и свободы?
2. Как вы думаете, почему эпиграфом к теме взяты слова Бруно Ясенского?

Вывод. Только люди, пользующиеся своими политическими правами и свободами, могут повлиять на ситуацию в районе, городе, стране, в которой живут. *II. Беседа*

1. Что такое избирательное право?
2. Какую роль играет избирательное право в жизни общества, в управлении государством?

3. Как мы можем использовать свои политические права и свободы?

4. Нужны ли людям политические права и свободы? Приведите аргументы «за» и «против».

Вывод. Пользуясь политическими правами, в частности избирательным правом, мы выбираем ту власть, которая подчиняется народу и создает условия для свободной жизни человека, его труда, благополучия.

III. Группа делится на 2 части и выполняет соответствующее задание по 1 и 2 варианту.

Вариант 1

Задание	Свобода мысли	Свобода совести, религии
1. Дайте определение указанных прав 2. Приведите 4 примера нарушения этих прав 3. Решите проблему: «Не обо всем при людях думай». Приведите аргументы «за» и «против»		

Вариант 2

Задание	Право на свободу мирных собраний, ассоциаций	Право на свободу убеждений
1. Дайте определение указанных прав		
2. Приведите 4 примера нарушения этих прав 3. Решите проблему: «В ст. 20 Всеобщей декларации прав человека говорится о „свободе мирных собраний“». Почему сделано такое уточнение?		

Подведение итогов.

Тема: «Обязанности человека, их взаимосвязь с правами»

Цель: Дать определение понятию «обязанности»; рассказать о видах обязанностей; раскрыть взаимосвязь прав и обязанностей.

Задача: способствовать воспитанию ответственности за свои поступки и действия в рамках закона.

План:

I. Что такое обязанности?

II. Какие бывают обязанности?

III. Взаимосвязь прав и обязанностей. «10 нельзя» В. А. Сухомлинского.

Обязанности человека делятся на 4 вида:

1. Обязанность перед самим собой.
2. Перед семьей.
3. Перед государством.
4. Перед другими людьми вообще (Гегель). *I. Объяснение куратора.*

Ежедневно каждый человек встречается со многими людьми. Первое слово, которое мы говорим друг другу, – здравствуйте. Желая здоровья другому, мы тем самым уже творим добро и, если это необходимо, берем на себя ответственность за того, кто слабее, кто в этом нуждается, берем на себя обязанность быть полезным.

Что такое обязанность?

Обязанность, или ответственность, долг – это гражданская необходимость отвечать за свои действия, поступки.

Есть, казалось бы, незначительные поступки в повседневной жизни, например, как ты ведешь себя с близкими, соседями по дому, с друзьями во дворе, в транспорте и т. д., но есть поступки, предлагающие более высокую степень ответственности: за судьбу человека, судьбу страны, судьбу своих близких.

Главные обязанности человека определены в следующих документах: Всеобщей декларации прав человека (ст. 29, 30); Конституции России (ст. 65–68). Статьи Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка также закрепляют не только права, но и свидетельствуют об ответственности, долге.

Чтение ст. 29, 30 Всеобщей декларации прав человека.

Беседа

1. Как вы понимаете: что такое обязанности человека?
2. Что такое долг, ответственность?

3. Почему в международных документах и Конституции России помещены статьи об обязанностях человека?

II. Обсуждение высказывания Гегеля.

1. Что значит «обязанности перед самим собой»?
2. Как вы понимаете свои обязанности перед семьей?
3. Что означают «обязанности перед государством»?
4. Как вы понимаете свои обязанности перед другими людьми?

Практическая работа.

Участники делятся на 4 группы, согласно представленным видам обязанностей.

Задание

1. Каждой группе обсудить вид обязанностей и представить так называемый «Кодекс чести».
2. Заслушать группы, внести свои предложения, оценить работу группы.

III. Ознакомить студентов с правилами «Чего нельзя делать», предложенными известным педагогом В.А. Сухомлинским.

Задание

На основании прочитанных правил В.А. Сухомлинского, документов о правах человека, о правах ребенка сделать вывод о взаимосвязи прав и обязанностей.

В.А. Сухомлинский предложил для воспитания чести и достоинства личности 10 этических правил.

«10 нельзя»:

1. Нельзя бездельничать, когда все трудятся.
2. Нельзя смеяться над старостью.
3. Нельзя вступать в пререкания со взрослыми.
4. Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи.
5. Нельзя допускать, чтобы мать давала тебе то, что она не дает себе.
6. Нельзя делать то, что осуждают старшие.
7. Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, если у него нет никого, кроме тебя.

8. Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших.

9. Нельзя садиться обедать, не пригласив старшего.

10. Нельзя ожидать, пока с тобой поздоровается старший, ты должен приветствовать его первым.

Кроме того, В.А. Сухомлинский добавляет к этим правилам:

– нельзя наедине с самим собой поступать так, как ты не поступил бы на глазах у людей;

– лицемерить, говорить не то, что думаешь;

– нарушать данное слово;

– употреблять свою физическую силу во зло;

– предавать, наушничать, доносить.

Обсуждение

1. Как соотносятся эти правила с правами человека?

2. Как вы думаете, не ущемляют ли эти правила права человека?

3. Какие бы вы добавили положения об обязанностях граждан?

4. Почему необходимо воспитывать в себе чувство обязанности, ответственности, долга?

Вывод.

Права и обязанности человека взаимообусловлены, взаимосвязаны. Знание прав и обязанностей помогает в воспитании у себя таких качеств человека, как благородство, порядочность, чувство долга и ответственности.

Ни в какой стране мира, ни в каком обществе, ни в каких формах существования человечества не должны предприниматься действия, которые бы приводили к нарушению прав человека.

Тема: «Станет ли XXI век веком прав человека?»

Цель: основываясь на полученных знаниях о правах человека, правах ребенка при изучении документов, чтении прессы, просмотре телепередач, закрепить материал по проблеме прав детей путем проведения оргдеятельностной игры.

Оргдеятельностная игра «Станет ли XXI век веком прав человека?»

План:

I. Разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Конкурс капитанов.

IV. Пантомима.

V. Обмен вопросами.

VI. Подведение итогов.

И перекуют мечи свои на орала; и копья свои – на серпы: не поднимет народ на народ меча, и не будет более учиться воевать (Исайя 2:4).

Участники делятся на 3 группы:

1. Команда.
2. Команда.
3. Эксперты. *I. Разминка.*

1. Когда, где, с какой целью была создана ООН?
2. Какие документы по защите прав человека, ребенка были приняты ООН?
3. Что для вас означает слово «мир»?
4. Что вы думаете о будущем нашей планеты?
5. Каким бы вы хотели видеть XXI век?
6. Что, по вашему мнению, необходимо предпринять людям Земли, чтобы не было войн, нищеты, проблемы беженцев и т. д.?

II. Домашнее задание.

1. Представьте коллаж, передающий ваше понимание понятия «мир», объясните содержание коллажа, подготовьте его творческую презентацию.
2. Сыграйте на любом инструменте «Марш мира».
3. Покажите пантомиму «Действия, направленные на улучшение жизни человека».
4. Напишите собственное изречение о конфликтах разного рода (на выбор), не употребляя этого слова.

III. Конкурс капитанов.

1. Расскажите о случае, когда вам удалось пресечь конфликт.
2. Расскажите о случае, когда вам удалось защитить права ребенка.
3. Назовите известный вам мировой конфликт и постарайтесь убедить слушателей в возможности его урегулирования.

IV. Пантомима «Вместе».

V. Обмен вопросами (4–5) на тему: «Защита прав детей».

VI. Выступление экспертной группы.

1. Подведение итогов игры.
2. Определение лучшего игрока.
3. Определение лучшего эксперта.
4. Награждение победителей.

Ролевые игры

Тема: «Право на частную жизнь»

Цель: дать понятие о личной жизни; объяснить, что необходимо сделать, чтобы оградить себя от вмешательства в личную жизнь.

Вступление ведущего. Европейская комиссия по правам человека (ст. 8 Европейской конвенции по правам человека) дает следующее определение права на уважение личной жизни: «Право на уважение личной жизни является правом на личную жизнь, правом на то, чтобы жить в соответствии со своими желаниями, будучи защищенными от предания этой жизни гласности». В жизни мы постоянно под контролем: дети – родителей, все – под контролем государства. И без этого нельзя.

Беседа

1. Возникает ли у вас желание уединиться?
2. Есть ли у вас потребность быть в кругу близких людей?
3. Хочется ли вам быть неузнаваемым в общественном месте?
4. Как противостоять вмешательству в личную жизнь?

Задание. Разрешить ситуации.

I ситуация

Отец нашел личный дневник сына, прочитал его без разрешения. Затем отругал сына за слишком вольные, на его взгляд, мысли, мотивируя своей обязанностью следить за детьми до 18 лет.

1. Кто прав? Виноват? Почему?
2. Каков выход? Выскажитесь с позиции отца и сына. Приведите аргументы обоих.

II ситуация

Молодой человек лечится от наркомании. Врач гарантировал анонимность лечения, но свое слово не сдержал и рассказал об этом девушке молодого человека.

1. Какое правило нарушил врач?
2. Как может защитить себя молодой человек?
3. Каким может быть поведение девушки? Приведите аргументы действующих лиц. Сделайте вывод.

III ситуация

Постоялец гостиницы случайно узнает о том, что в его комнате размещены видеокамеры. Он возмущен. Администратор говорит, что ему нет дела до личной жизни постояльца, его интересует лишь сохранность гостиничного имущества.

1. Имеет ли место нарушение прав человека?
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения администратора и постояльцев гостиницы.

Приведите аргументы «за» и «против».

IV ситуация

Известная актриса, давая интервью журналисту, попросила его не упоминать о своем разводе с мужем. Но журналист опубликовал этот факт, да еще с подробностями. Актриса подала на него в суд. Журналист оправдывал себя тем, что, во-первых, хотел дать правдивую информацию, во-вторых, он способствовал еще большей популярности актрисы.

1. Кто прав? Виноват?
2. К чему может привести вмешательство в личную жизнь? Дайте анализ ситуации со стороны актрисы и журналиста.

Сделайте вывод, о нарушении каких прав идет речь, каковы способы защиты этих прав.

Тема: «Достоинство человека»

Цель: помочь студентам ориентироваться в сложной ситуации; воспитать в себе чувство достоинства; усвоить навык уважительного отношения к другим людям. Вступление ведущего о значении чувства достоинства в жизни человека.

Учебную группу нужно разделить на 4 подгруппы: «теоретики», «философы», «прагматики», «неудачники в учебе».

Задание. Разрешить ситуации, приведя аргументы «за» и «против».

I ситуация Используя текст Преамбулы Всеобщей декларации прав человека, теоретически обосновать понятие человеческого достоинства.

II ситуация Куратор предложил поездку на экскурсию в другой город. Надо собрать деньги. Три студента группы оплатить поездку не могут. Папа-бизнесмен предложил за них заплатить. 1. Обоснуйте согласие или отказ от поездки троих ребят. 2. Приведите аргументы «за» и «против».

III ситуация Вы являетесь членами комитета самоуправления в своем вузе. Куратор предложил группе прогулку за город. У Толи – больное сердце, у Тани – больная нога. Разрешите ситуацию с позиций: коллектива; Толи и Тани.

Подведение итогов.

Тема: «Я и власть»

Цель: помочь студентам преодолевать препятствия, разумно пользоваться властью. *Задание.* Разрешите следующие ситуации, представив себя в роли действующих лиц.

Разделите студентов на 5 групп.

Предложите им обыграть одну из ситуаций, приведя аргументы «за» и «против».

I ситуация Вы гуляете с огромной собакой. Замечаете, что кто-то из ребят мучает дворняжку. Какова ваша реакция?

а) спускаете свою собаку на садистов;

б) отбираете дворняжку;

в) не обращаете внимания.

II ситуация У вас есть разрешение на ношение огнестрельного оружия и право применять его при угрозе жизни и здоровью. В ночном парке к вам подходит пьяный и просит «на бутылку». Каковы ваши действия?

а) вы выполняете просьбу;

б) выхватываете пистолет и «все объясняете»;

в) игнорируете пьяного.

III ситуация Ваш 10-летний ребенок, несмотря на предупреждение, разбил любимую вазу. Что вы предпримете?

а) возьметесь за ремень;

б) будете молчать;

в) устроите «словесную разборку».

IV ситуация Вы – офицер. Сержант в «воспитательных» целях ударил солдата, который постоянно мешал вашему взводу занимать первые места на смотрах. Как вы поведете себя?

а) сделаете вид, что ничего не знаете;

б) накажете сержанта;

в) сделаете сержанту внушение.

V ситуация Вы – молодой сотрудник ГИБДД. На ваших глазах ветеран Великой Отечественной войны на старом «москвиче» нарушил правила дорожного движения. Что вы будете делать?

а) составите протокол и наложите на водителя штраф;

б) пропустите нарушителя;

в) проведете беседу.

Вывод. Разыгрывая предложенные ситуации, студенты учатся соблюдать закон, разумно пользоваться властью, преодолевать препятствия и собственную нерешительность, проявлять свою готовность к действиям.

Тема: «Анализ юридических и программных документов о правах детей»

Участники делятся на 4 группы: «докладчики», «министры», «советники», «эксперты».

Задание

I группа. «Докладчики» на основании статей Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка предоставляют сообщение о выполнении этих документов в области образования.

II группа. «Министры» разрабатывают план по созданию механизмов защиты прав детей от эксплуатации и насилия.

III группа. «Советники» дают рекомендации о совершенствовании прав детей-инвалидов.

IV группа. «Эксперты» внимательно слушают сообщения «докладчиков», «министров», «советников» и делают замечания, вносят свои предложения по доработке представленных материалов.

Подведение итогов. Оценка работы групп.

Мини-тренинги

Тема: «Права ребенка»

В ст. 3 Конвенции о правах ребенка говорится о том, что органы власти должны уделять первоочередное внимание наилучшему обеспечению прав ребенка.

Задание

1. Составьте перечень вещей, необходимых детям для здоровья и благополучия, независимо от места их проживания.
2. Определите, что из этого перечня является потребностью, а что желанием.
3. Сопоставьте свой список с материалами Конвенции. Есть ли разница? Почему?

Беседа

1. Почему ООН сочла возможным составить перечень прав детей?
2. Почему Конвенция о правах ребенка определяет перечень потребностей, а не желаний?
3. Считаете ли вы, что дети в нашей стране и вообще в мире имеют все права? Если нет, то почему?
4. Выберите любые 3–4 права, определенных Конвенцией. Что может произойти, если эти права будут отняты у ребенка?
5. Что, по вашему мнению, могли бы сделать руководители государства, учителя, родители, чтобы эти права были гарантированы в нашей стране?

Тема: «Познай себя»

Представьте себе, что вы прочитали в газете статью, в которой журналист резко и справедливо вас критикует. Как бы вы поступили с автором статьи и газетой, если бы получили неограниченную власть?

Задание

Из приведенных ответов выберите наиболее верный, на ваш взгляд, вариант и обоснуйте свой выбор:

а) заковал бы в кандалы и сослал в ссылку;

б) приказал бы другим журналистам написать резкую статью об авторе;

в) сам опубликовал бы опровержение;

г) подверг бы автора пыткам и издевательствам;

д) признал бы критику и объяснился с читателями, опубликовав соответствующую статью;

е) закрыл бы газету;

ж) уволил бы редактора.

Вывод. От ваших ответов зависит, проявляете вы уважение к правам и идеалам свободы человека либо стремление к подавлению свободы других людей.

Тема: «Родительская власть»

В ст. 5 Конвенции о правах ребенка говорится о том, что родители, несущие по закону ответственность за ребенка, должны соответствующим образом руководить им. Большинство детей уверены, что родители не всегда справедливо употребляют свою власть над ними.

У родителей есть авторитет, ответственность, власть, сила, деньги.

Задание 1. Определите, когда это все используется справедливо:

1) _____ ;
2) _____ ;
3) _____ ;

4) _____ ;
5)_____ ;
несправедливо:
1) _____;
2) _____ ;
3) _____ ;
4) _____ ; 5) _____ .

2. Как вы считаете, должны ли дети подчиняться родителям?
3. Как вы понимаете, что такое власть?

Вывод. Власть – это возможность влиять на поведение людей с помощью каких-либо средств – воли, авторитета, закона, насилия и т. д. Родители чаще всего используют свою власть над ребенком для обеспечения его всестороннего развития и благоприятных условий жизни, так как не только несут ответственность за своих детей, но и любят их.

2. Практикум по гражданско-правовому воспитанию студенческой молодежи

Вопросы и задания

1. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека.

В какой мере они раскрывают содержание данного понятия?

Отметьте наиболее вам понравившиеся и прокомментируйте свой выбор.

Человек – это существо политическое (Аристотель, древнегреческий философ).

Человеку свойственно стремиться к новизне (Гай Плиний Старший, римский ученый, писатель, государственный деятель).

Человек – это животное, способное изготовлять орудия труда (Б. Франклин, американский государственный деятель и ученый).

Человек это животное, которое должно работать (И. Кант, немецкий философ). Человек не статистический центр мира, как он

долго полагал, а ось и вершина эволюции (П. Тейяр де Шарден, французский ученый-палеонтолог, философ и теолог).

Нет в мире существа более дерзкого, чем человек (Ихара Сайкаку, японский писатель).

Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств (Ч. Дарвин, английский биолог).

2. Великий русский педагог К. Ушинский в юности составил для себя правила самовоспитания:

1) Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
2) Прямота в словах и поступках.
3) Обдуманность действия.
4) Решительность.
5) Не говорите о себе без нужды ни одного слова.
6) Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
7) Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти.
8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Соответствуют ли перечисленные правила требованиям норм морали? Какие из правил приемлемы для вас? Какое из них вы поставили бы на первое место? Почему?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами», – утверждал американский философ Дж. Дьюи.

Почему нормы морали не могут быть применимы во всех жизненных случаях? Свой ответ обоснуйте.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Каковы могут быть варианты воздействия окружающих на молодых людей, нарушающих требования общественной морали?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Прочитайте высказывания мыслителей, выберите наиболее вам понравившееся и прокомментируйте свой выбор.

Ваше правосудие – это совесть (В. Гюго, французский писатель).

Совесть – лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем; в нее следует чаще всего заглядывать (В. Паскаль, французский ученый-математик, философ-моралист).

Совесть! Совесть! Божественный инстинкт, бессмертный и божественный голос; верный руководитель существа невежественного и ограниченного, равно разумного и свободного; непогрешимый судья добра и зла, делающий человека подобным Богу! Без тебя не чувствую в себе ничего, что возвышало бы меня над животными (Ж.-Ж. Руссо, французский мыслитель).

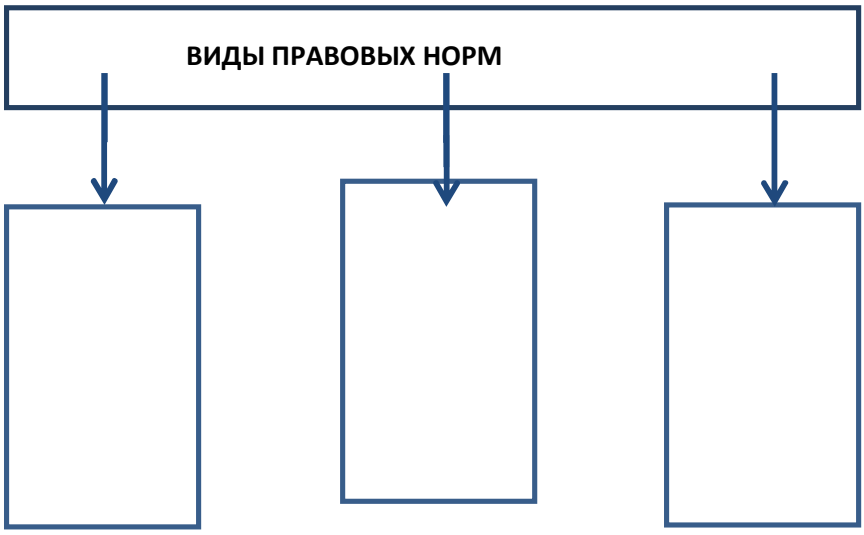
6. Рассмотрите ряд предложенных правовых норм. Выделите в них гипотезу, подчеркнув ее красным цветом; диспозицию – подчеркнув ее зеленым цветом; санкцию – подчеркнув ее синим цветом.

Конституция РФ (ст. 43 ч. 4). Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Гражданский кодекс РФ (ст. 1064 п. 1). Вред, причиненный личности или имуществу гражданина… подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Уголовный кодекс РФ (ст. 268 ч. 1). Нарушение пассажиром, пешеходом... правил безопасности движения или эксплуатации транспортных средств, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

7. Заполните схему



8. Расставьте в определенной последовательности перечисленные источники права, пронумеровав их по степени значимости.

Указы Президента РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Конституция республики в составе РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Постановление Правительства РФ.

Конституция РФ.

9. Сформулируйте определение. Правоотношения-

_____
_____
_____
_____

10. Определите, какие из перечисленных примеров относятся к сфере правоотношений:

Строительство домика в садоводческом товариществе;

Вступление в брак;

Дружба одноклассников;

Поездка в собственном автомобиле;

Разговор с соседкой по лестничной площадке;

Драка подростков;

Получение наследства;

Устройство на работу;

Разведение костра на территории заказника.

11. В Древних Афинах юноши, получая права гражданина, давали клятву, в которой были такие слова: «И если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого, но буду защищать их и один, и вместе со всеми…»

В чем, по-вашему мнению, заключается смысл гражданского долга?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Тесты для самопроверки

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Нормы морали:

а) установлены государством;
б) являются обязательными;
в) предполагают множественность выбора;
г) всегда существуют в письменной форме.

1.2. Древнейшие законы, дошедшие до наших дней как памятник законотворчества, принадлежат:

а) древнеиндийскому императору Ашоки;
б) киевскому князю Ярославу Мудрому;
в) царю Междуречья Хаммурапи;
г) афинскому правителю Солону.

1.3. Законы в глубокой древности представлялись людям:

а) божественным творением;
б) подобием природного явления;
в) волей всесильного правителя;
г) кладезем человеческой мудрости.

1.4. Признаком правонарушения является:

а) недостойное поведение;
б) вызывающие действия;
в) антиобщественный характер;
г) клевета.

1.5. Основной вид правонарушения:

а) моральное;
б) преступное;
в) административное;
г) национальное.

1.6. Нормы права регулируют:

а) мысли человека;
б) совесть человека;
в) действия человека;
г) все вышесказанное.

1.7. Основным источником права является:

а) Уголовный кодекс РФ;
б) Конституция РФ;
в) указ Президента РФ;

г) Закон РФ «О защите прав потребителей».

1.8. К признакам гражданского общества относится:

а) верховенство закона;

б) разделение властей;

в) наличие общественных организаций;

г) правопорядок.

2. По какому принципу образован ряд?

2.1. Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай.

_____
_____
_____

2.2. Гипотеза, диспозиция, санкция.

_____
_____

2.3. Преступление, проступок.

_____
_____

2.4. Семейное право, трудовое право, уголовное право.

_____
_____

3. Согласны ли вы со следующими высказываниями?

3.1. Мораль являлась первой социальной нормой древности: а) да;

б) нет.

3.2. Обычай – это внутренний контролер поведения человека, его мыслей, стремлений с точки зрения моральных норм: а) да;

б) нет.

3.3. Правила вежливости строятся на договорной основе между людьми:

а) да;

б) нет.

3.4. Принудительные сборы в пользу государства называются налогами:

а) да;

б) нет.

3.5. Государство и право возникли одновременно и действуют совместно:

а) да;

б) нет.

3.6. Нормы-запреты содержат предписания, что обязательно нужно делать:

а) да;

б) нет.

3.7. Гражданское право регулирует отношения, возникшие в процессе финансовой деятельности:

а) да;

б) нет.

3.8. От произвола правителя страдали только представители низших классов:

а) да;

б) нет.

4. Вставьте вместо пропусков недостающие слова.

4.1. В основе норм морали лежат понятия _____и _____ .

4.2. Основные признаки государства: особая публичная власть, специальный аппарат управления,

_____

_____

_____

4.3. Виды юридической ответственности: уголовная, _____, гражданская.

5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

1. Конституционное право 2. Административное право 3. Гражданское право	1. Регулирует отношения, возникающие в результате совершения преступления 2. Регулирует имущественные отношения, участники которых не зависят друг от друга и являются равными партнерами 3. Регулирует отношения между членами семьи, определяя их взаимные права и обязанности, как имущественного, так и личного характера
4.Семейное право 5. Трудовое право	4. Регулирует деятельность правоохранительных органов по расследованию преступления и судопроизводство по уголовным делам 5. Определяет принципы организации и деятельности государства
6. Уголовное право	6. Регулирует отношения в процессе трудовой деятельности
7. Уголовно-процессуальное право	7. Регулирует управленческую деятельность государственных органов, определяет их соподчиненность и взаимосвязь

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Конституция этого государства является первой писаной конституцией в мире:

а) Франция;

б) Великобритания;

в) США;

г) Польша.

1.2. Развитое демократическое государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

а) Франция;

б) Великобритания;

в) Германия;

г) Польша.

1.3. День Организации Объединенных Наций ежегодно отмечается:

а) 24 октября;

б) 10 декабря;
в) 16 октября;
г) 4 ноября.

1.4. К гражданским правам человека относится:

а) избирательное право;
б) право на свободу мысли;
в) право на труд;
г) право владеть имуществом.

1.5. К социально-экономическим и культурным правам человека относится:

а) право на гражданство;
б) право на свободное передвижение;
в) право на образование;
г) право на жизнь.

1.6. В основе экономических, социальных и культурных прав лежит:

а) право на труд;
б) право на жизнь;
в) право на равную оплату;
г) право на достаточный жизненный уровень.

1.7. К общим правам взрослых и детей относится:

а) право на образование;
б) право владеть и распоряжаться имуществом;
в) право свободного передвижения;
г) право на управление.

1.8. Конвенция о правах ребенка принята:

а) в 1948 году;
б) в 1956 году;
в) в 1964 году;
г) в 1989 году.

2. По какому принципу образован ряд?

2.1. Жизнь, свобода, равенство, собственность.

_____

_____

2.2. Первая мировая война, революция 1917 года в России, Гражданская война, Вторая мировая война.

_____

2.3. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Факультативный протокол о гражданских и политических правах.

_____

_____

2.4. Право голосовать и быть избранным, право принимать участие в ведении государственных дел, право на свободу мирных собраний, право вступать в какую-либо ассоциацию.

_____

_____

_____

3. Согласны ли вы со следующими высказываниями?

3.1. В конституциях XVIII века были заложены основные принципы демократии:

а) да;

б) нет.

3.2. В ходе революционной борьбы в XIX веке победа прочно закрепилась за силами демократии:

а) да;

б) нет.

3.3. Гаагские конвенции установили систему мирных средств для разрешения споров между государствами:

а) да;

б) нет.

3.4. Партия большевиков в годы Первой мировой войны выдвинула лозунг о поражении собственного правительства в войне: а) да;

б) нет.

3.5. Осуществление всех социально-экономических и культурных прав зависит от уровня экономического развития страны: а) да;

б) нет.

3.6. Естественные права человека относятся к группе политических прав:

а) да;

б) нет.

3.7. Политические права зависят от степени осуществления права гражданина на информацию:

а) да;

б) нет.

3.8. По международным документам взрослые и дети равны в правах:

а) да;

б) нет.

4. Вставьте вместо пропусков недостающие слова.

4.1. Критерием справедливого общества является обеспеченное право человека на

_____
_____.

4.2. При создании законов, затрагивающих интересы детей, законодатели обязаны соблюдать наилучшее обеспечение

_____
_____.

4.3. Из Декларации независимости: «Все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат _____, свобода и стремление к

_____
_____
_____

Сценарий Часа Памяти «Наш бессмертный полк»

Содержание	Презентация	Звуковое и музыкальное сопровождение	Примечание
Часть 1		Видео	
		Я сегодня до зари встану	103
1В - Тем, кто ушел вместе с дымом из бухенвальдских печей… 2В – Тем, кто на речных переправах шел, словно камень, ко дну… 1В – Тем, кто на века безымянный канул в фашистском плену… 2В – Тем, кто ради дела сердце отдать был готов… 1В – Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов… 2В – Всем тем, кто ушел в бессмертие и победил, ПОСВЯЩАЕТСЯ…			
Часть 2		Рио-Рита	
1.Я никогда не видела войны, Не видела, как падают снаряды, Не слышала гнетущей тишины В замёрзших переулках Ленинграда. 2.Гул самолётов в тучах над Невой, В сожженных сёлах стрекот автоматов. Не видела пожары над землёй И на снегу обугленные хаты. 3.Под грозным небом остовы печей,			Девушки; в нарядном платье с букетиком

Деревьев почерневшие скелеты, И в темноте октябрьских ночей Далёких взрывов алые отсветы. 4.Зениток вопли, пробужденья страх, В обломках дома- окна точно раны, Девчонок- медсестёр в госпиталях, Войну и смерть увидевших так рано. 1.Не видела победную весну, Врагов не научилась ненавидеть. Я никогда не видела войну И так боюсь хоть раз её увидеть.			цветов, , в строгом костюме, в джинсах, в шортах и футболке
		От героев былых времен	Исп. юноши (9 чел)
Я убит подо Ржевом, В безыменном болоте, В пятой роте, на левом, При жестоком налете. Я не слышал разрыва, Я не видел той вспышки,-- Точно в пропасть с обрыва -- И ни дна ни покрышки. И во всем этом мире, До конца его дней, Ни петлички, ни лычки С гимнастерки моей. Я -- где корни слепые Ищут корма во тьме; Я -- где с облачком пыли Ходит рожь на холме; Я -- где крик петушиный На заре по росе; Я -- где ваши машины Воздух рвут на шоссе; Где травинку к травинке Речка травы прядет, --			Надевает пилотку

Там, куда на поминки Даже мать не придет.			
Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели. Мы пред нашим комбатом, как пред господом богом, чисты. На живых порыжели от крови и глины шинели, на могилах у мертвых расцвели голубые цветы. Расцвели и опали... Проходит четвертая осень. Наши матери плачут, и ровесницы молча грустят. Мы не знали любви, не изведали счастья ремесел, нам досталась на долю нелегкая участь солдат. У погодков моих ни стихов, ни любви, ни покоя - только сила и зависть. А когда мы вернемся с войны, все долюбим сполна и напишем, ровесник, такое, что отцами-солдатами будут гордится сыны. Ну, а кто не вернется? Кому долюбить не придется? Ну, а кто в сорок первом первою пулей сражен? Зарыдает ровесница, мать на пороге забьется,- у погодков моих ни стихов, ни покоя, ни жен. Кто вернется - долюбит? Нет! Сердца на это не хватит, и не надо погибшим, чтоб живые любили за них. Нет мужчины в семье - нет детей, нет хозяина в хате. Разве горю такому помогут рыданья живых? Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели. Кто в атаку ходил, кто делился последним куском, Тот поймет эту правду,- она к нам в окопы и щели приходила поспорить ворчливым, охрипшим баском. Пусть живые запомнят, и пусть поколения знают эту взятую с боем суровую правду солдат. И твои костыли, и смертельная рана сквозная, и могилы над Волгой, где тысячи юных лежат,- это наша судьба, это с ней мы ругались и пели, подымались в атаку и рвали над Бугом мосты. ...Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели, Мы пред нашей Россией и в трудное время чисты. А когда мы вернемся,- а мы возвратимся с победой, все, как черти, упрямы, как люди, живучи и злы,- пусть нами пива наварят и мяса нажарят к обеду,			

чтоб на ножках дубовых повсюду ломились столы. Мы поклонимся в ноги родным исстрадавшимся людям, матерей расцелуем и подруг, что дождались, любя. Вот когда мы вернемся и победу штыками добудем - все долюбим, ровесник, и работу найдем для себя.			
Часть 3		Ленинградские белые ночи	102
1В Весь под ногами шар земной. Живу. Дышу. Пою. Но в памяти всегда со мной Погибшие в бою. 2В Пусть всех имен не назову, Нет кровнее родни. Не потому ли я живу, Что умерли они?			
			Танцевальная группа: 3 пары, зонтики
	Видео Помни		
1. За залпом залп. Гремит салют. Ракеты в воздухе горячем Цветами пестрыми цветут. 2. А ленинградцы Тихо **плачут.** 3. Ни успокаивать пока, Ни утешать людей не надо. 4. Их радость Слишком велика –			

Гремит салют над Ленинградом! 3. Их радость велика, Но боль Заговорила и прорвалась: 4. На праздничный салют С тобой Пол-Ленинграда не поднялось. 5. Рыдают люди, и поют, И лиц заплаканных не прячут. 6. **Сегодня** в городе - Салют! **Сегодня** ленинградцы Плачут...			
		Я вернулась в мой город	
Часть 4		Последний бой	101
Постарела мать за много лет			
		Мой милый, если б не было войны	
1В Бессмертный полк из пламени Победы! Идёт вперед его могучий строй! Бессмертный полк, в котором наши деды Идут дорогой памяти людской. Бессмертный полк в медалях и конвертах, В застывших лицах кадров фронтовых. Бессмертный полк в разгромах и победах, В останках павших и в слезах живых.	Презентация «Наш бессмертный полк»		
2В Бессмертный полк живых и павших дедов, Прошедших путь дорогами войны. Бессмертный полк, шагнувший за Победой, Её принёс на улицы страны.			

Бессмертный полк невинно убиенных, Детей и внуков, жён и матерей, Бессмертный полк, гражданских и военных, Живет в священной памяти людей.			
Часть 5			
1В Из года в год, в счастливый день весны, Когда Победы праздник хороводит, Приходят наши мёртвые с войны- По зову вечной памяти приходят. 2В А для солдатской славы мёртвых нет. Священно и бессмертно наше знамя. И гроздья в небо взвившихся ракет, Как души павших, неразлучных с нами.			
1В Не слышны их родные голоса, Не видно глаз волнующих и близких. Но в этот день солёная роса Лежит на тёмных плитах обелисков. 2В И в каждом доме – в городе, в селе- Так многозначна музыка салюта. И длится, длится, длится на Земле Великого молчания минута.			
Объявляем минуту молчания!		Метроном	
Часть 6			
1В Чтоб снова на земной планете Не повторилось той войны, Нам нужно, чтобы наши дети Об этом помнили, как мы.			

2В Я не напрасно беспокоюсь, Чтоб не забылась та война: Ведь эта память – наша совесть. Она, как сила, нам нужна.			
	Видео Парад Победы	День Победы	Текст на слайде
Орлятский круг		«Это все» ДДТ	

«Памяти павших будьте достойны…» (Сценарий литературно-музыкальной композиции ко Дню Победы)

Содержание	Презентация	Звуковое и музыкальное сопровождение	Примечание
	Слайды 1-5	Песня «За того парня»	
1В - Тем, кто ушел вместе с дымом из бухенвальдских печей… 2В – Тем, кто на речных переправах шел, словно камень, ко дну… 1В – Тем, кто на века безымянный канул в фашистском плену… 2В – Тем, кто ради дела сердце отдать был готов… 1В – Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов… 2В – Всем тем, кто ушел в бессмертие и победил, посвящается …	Слайд 6 Слайд 7		
	Слайды 8-11	Рио-рита	
Весь под ногами шар земной. Живу. Дышу. Пою. Но в памяти всегда со мной Погибшие в бою. Пусть всех имен не назову, Нет кровнее родни. Не потому ли я живу, Что умерли они?	Слайд12		
	Слайд13	Звуки бомбежки Голос Молотова	
1	Слайд 14	Песня Окуджавы «Ах, война, что ты подлая сделала…»	
Над лесами необъятными, Над полями перелетными, Над разрывами гранатными Песни-ласточки летят.			

Пахнут рощи горьким порохом, Шепчут травы тихим шорохом И о том, что сердцу дорого, Русским людям говорят.			
Выступление 10-1 класса			
2	Слайд 15	Песня «Темная ночь»	
Песням тех военных лет поверьте! Мы не зря от дома вдалеке Пели в четырёх шагах от смерти О родном заветном огоньке.			
Выступление			
3	Слайд 16-19	Песня из к-ма «Белорусский вокзал»	
Когда прижимались солдаты, как тени, к земле и уже не могли оторваться — всегда находился в такое мгновенье. один безымянный, Сумевший Подняться, Правдива грядущая гордая повесть: она подтвердит, не прикрасив нимало; — один поднимался, но был он — как совесть. И всех за такими с земли поднимало.	16 17 18 19		
Выступление			
4	Слайд 20-21	Песня «В лесу прифронтовом»	
И не зря про путь к Берлину пели – Как он был нелёгок и нескор. Песни вместе с нами постарели, Но в строю остались до сих пор. И что помирать нам рановато, И про тех, кто дал нам закурить… Вы спросите сами у солдата: Мог ли он такое позабыть?	20 21		
Выступление			
5	Слайд 22	Песня из к-ма «Офицеры»	
Ты помнишь, солдат, много весен назад Полыхало закатом небо? Ты шел через боль и твердил как пароль, Как священную клятву: «Победа»			

Выступление			
6	Слайд 23-25	Песня «На братских могилах» «Последний бой»	
В сырых землянках, в сумраке траншей – Нигде я не встречал плохих людей. Боец, с которым не был я знаком, Со мной делился крепким табаком. Письмо твое, рискуя головой, Мне вез связист из почты полевой. Крутя баранку из последних сил, Шофер меня до штаба довозил. Как ангел, но без крыльев за спиной, Военный врач склонялся надо мной… Казалось, здесь Россия собрала Все лучшее, что только лишь могла.	23 24 25		
Выступление			
7	Слайд 26	Песня «Журавли»	
Из года в год, в счастливый день весны, Когда Победы праздник хороводит, Приходят наши мёртвые с войны- По зову вечной памяти приходят. А для солдатской славы мёртвых нет. Священно и бессмертно наше знамя. И гроздья в небо взвившихся ракет, Как души павших, неразлучных с нами.	27 28		
Выступление			
Не слышны их родные голоса, Не видно глаз волнующих и близких. Но в этот день солёная роса Лежит на тёмных плитах обелисков. И в каждом доме – в городе, в селе- Так многозначна музыка салюта. И длится, длится, длится на Земле Великого молчания минута.	Слайд 29	Голос Левитана о капитуляции	
Просим почтить память павших минутой молчания!		Звук метронома	
	Слайд 30	(Звучит песня «День Победы», сл. В.	

		Харитонова, муз. Д. Тухманова)	
Поздравляем вас с праздником Великой Победы!			

Сценарий устного журнала, посвященного 100-летию революций 1917 года «Молюсь за тех и за других…»

	Песня 1 «Это наша с тобой биография» (перед началом)	**С 1**
Вступительное слово преподавателя		**С 2**
Страница 1 «Это наша с тобой биография…»		**С 3**
1.Не утихают споры о значении и роли Февральской революции 1917 года и Великой Октябрьской социалистической революции, произошедшей в России осенью 1917 года. Кто-то считает, что революция стала настоящей трагедией для России, ввергнувшей страну в хаос кровопролитной гражданской войны. Другие, напротив, утверждают, что революция была для нашей страны подлинным рывком вперёд и дала ей возможность не только выжить в тяжелейших условиях, созданных Первой мировой войной, но и превратиться впоследствии в одно из сильнейших государств планеты. Тема революции 1917 года очень многогранна и сложна — смотреть на неё с одной стороны, значит заведомо заблуждаться.		**С4**
2. В Послании парламенту президент нашей страны В.В.Путин отметил, что наступающий 2017 год — год столетия Февральской и Октябрьской революций. Он сказал: "Это весомый повод еще раз обратиться к причинам и самой природе революций в России. Не только для историков, ученых. Российское общество нуждается в объективном, честном, глубоком анализе этих событий. Это наша общая история, и относиться к ней нужно с уважением. … Уверен, что у абсолютного большинства наших граждан именно такое ощущение Родины. И уроки истории нужны нам, прежде всего, **для примирения,** для укрепления общественного, политического, гражданского **согласия**, которого нам удалось сегодня достичь»		**С 5**

	Песня 2 Марсельеза	
Страница 2 «Как это было…»		**С 6**
3.Черный вечер. Белый снег. Ветер, ветер! На ногах не стоит человек. Ветер, ветер — На всем Божьем свете!		**С 7**
4.Мокрый ветер в лицо хлестал На исходе октябрьской ночи. Новый день на рассвете встал Над землею светло и прочно. Мне не думать об этом нельзя, И не помнить об этом не вправе я, - Это наша с тобою земля, Это наша с тобой биография. Новый день над землею встал, Под копытами пыль клубится. Где-то всадник с коня упал, Где-то красная конница мчится. Ураганной эпохи шквал Нас сегодня зовет за собою; Новый день над землею встал, Но трубач не расстался с трубою. Мне не думать об этом нельзя, И не помнить об этом не вправе я, - Это наша с тобою земля, Это наша с тобой биография.		
5.Февральская революция 1917 года в России ещё носит название Буржуазно-демократической. Она вторая по счёту революция (первая произошла в 1905 году, третья в октябре 1917 -го). Февральской революцией началась великая смута в России, в ходе которой пала не только династия Романовых и Империя перестала быть монархией, но и весь буржуазно-капиталистический строй, в результате чего в России полностью сменилась элита.		
6.Февраль по-старому, а новый - март, И год семнадцатый со знаком, Он революцией теперь богат, Одной такою в нём он датой. Февраль и Петроградская заря,		**С 8**

Что это было? Горе, благо? Когда "Долой!", и сбросили царя, Не изменяя даже флага. Безвольный царь, бездарная война, И миллионы недовольных, Народ и генералы, вся страна, Участники тех дней невольных. Свобода же! Бант красный на груди, И в головах идет кружение, Братанья! Пораженья позади? И на фронтах в войсках брожение. И безответственные болтуны, Названье даже - Временные, Разлад, грабеж, развал страны, И новой революцией беременны! Народу только пули и штыки, Для них нагайки у казачьих сотен, У капитала все рабы они, И им народ всё так же обездолен. Развал империи, конечно же, беда, Свобода, ну, конечно - это благо, Но только мощной стать должна страна, И власть народу всю отдать бы надо! И тот февраль - и благо, и беда, Он показал: всё по плечу народу, А либералы - болтуны всегда, И жди беду, коль делают погоду!		
7.Кругом постылая война, Повсюду серые шинели. Россия слухами полна, Все революции хотели! Февраль. Метель. И воет вьюга, И очереди длинной хвост. А в Петрограде с хлебом туго, И зря опять народ промёрз. - "Все расходитесь, хлеба нету, Есть только белый, дорогой!" - "Ешь сам! Порядка в стране нету! А может быть царя – долой !?" - "Царя?" - "Конечно! Он в ответе!		**С 9**

Вся власть прогнила до трухи. Царица – немка, в Кабинете Министры бездари – рвачи." Всю ночь трудился над плакатом Кузнец натруженной рукой, Чтоб утром прозвучал набатом Призыв простой: "ЦАРЯ – ДОЛОЙ"! Трон зашатался вековой, Под справедливым возмущеньем, И понеслось по мостовой Народа гневное волненье. И вот февральскою порой, Всё то, что долго где-то тлело, Прорвалось бурей грозовой, И в Питере всё закипело. Но только власть не извлекла Урок истории кровавый, И свой народ всё ж довела До смуты и войны без славы.		
	Песня 3 Варшавянка	
Страница 3 «Мы - дети страшных лет России, забыть не в силах ничего»		**С 10**
	Фрагмент видеофильма	
8.1917 год с его двумя революциями – Февральской и Октябрьской – на многие десятилетия определил путь, по которому будет развиваться отечественная история и культура.		
9.Время – Вещь Необычайно длинная, - Ни былин, Ни эпосов, Ни эпопей. Телеграммой лети, строфа! Воспалённой губой Припади и попей из реки по имени – «Факт».		**С 11**
10.Восстание в Петрограде привело не только к свержению буржуазного Временного правительства, но и предопределило		**С 12**

всё дальнейшее развитие как России, так и многих других государств планеты.		
11.Вечером 25 октября в Смольном открылся II Всероссийский съезд Советов, который провозгласил переход всей власти к Советам. 26 октября Совет принял Декрет о мире. Всем воюющим странам предлагалось приступить к переговорам о заключении всеобщего демократического мира. Декрет о земле передавал помещичьи земли крестьянам. Все недра, леса и воды национализировались. Одновременно было сформировано правительство – Совет народных комиссаров во главе с Владимиром Лениным.		**С 13**
12.Большевиков часто обвиняют в том, что именно они уничтожили «старую Россию», но это неверно. Российскую империю убили «февралисты». В «пятую колонну» входили: часть генералитета, высшие сановники, банкиры, промышленники, представители либерально-демократических партий, многие из которых были членами масонских лож, большая часть интеллигенции, ненавидевшей «тюрьму народов». В целом большая часть «элиты» России своими руками и разрушила империю. Большевики в этот период фактически находились на обочине политической жизни. Но они смогли предложить России и её народам общий проект, программу и цель. Большевики проявили политическую волю и взяли власть, пока их конкуренты дискутировали о будущем России.		**С 14**
	Песня 4 Смело мы в бой пойдем	
Страница 4 «И вечный бой! Покой нам только снится…»		**С 15**
13.В произведениях русской литературы можно **отчетливо** услышать голоса ушедшей эпохи, стать участником споров, которые велись и ведутся во всех слоях российского общества.		
14.Владимир Маяковский пишет в апреле 1917 г. поэтохронику революции. *Граждане!* *Сегодня рушится тысячелетнее «Прежде».* *Сегодня пересматривается миров основа.* *Сегодня* *до последней пуговицы в одежде* *жизнь переделаем снова.*		**С 16**

Граждане! *Это первый день рабочего потопа.* *Идем* *запутавшемуся миру на выручу!* *Пусть толпы в небо вбивают топот!* *Пусть флоты ярость сиренами вырычут!*		
15.Иван Бунин. «Есть два типа в народе. В одном преобладает Русь, в другом – Чудь, Меря. Но и в том и в другом есть страшная переменчивость настроений, обликов, «шаткость», как говорили в старину. Народ сам сказал про себя: «Из нас, как из дерева, - и дубина, и икона», - в зависимости от обстоятельств, от того, кто это дерево обрабатывает, Сергий Радонежский или Емельян Пугачев. Если бы я эту «икону», эту Русь не любил, не видал, из-за чего же бы я так сходил с ума все эти годы, из-за чего страдал так беспрерывно, так люто?»		**С 17**
16.Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский, её муж, приняли революцию 1917 года как событие, похоронившее культуру России. Смеются дьяволы и псы над рабьей схваткой, Смеются пушки, разевая рты, И скоро в старый хлев ты будешь загнан палкой, Народ, не уважающий святынь.		**С 18**
17.Максим Горький, из книги «Несвоевременные мысли». «Наша революция дала полный простор всем дурным и зверским инстинктам, накопившимся под свинцовой крышей монархии, и, в то же время, она отбросила в сторону от себя все интеллектуальные силы демократии, всю моральную энергию страны… главная цель революции нравственная – превратить вчерашнего раба в личность. А в действительности октябрьский переворот спровоцировал выброс самых темных, низменных – зоологических инстинктов. И если первоначально я пытался воспринять революцию как возмездие бывшему господствующему классу, теперь же я считаю, что мы должны пережить мучительное и суровое возмездие за грехи прошлого – за нашу азиатскую, за эту пассивность, с которой мы терпели насилие над нами». «Грабят и продают церкви, военные музеи… грабят дворцы бывших великих князей, расхищают все, что можно продать, продают все, что можно продать…- ничего подобного не было даже в эпоху Великой Французской революции». «Русский народ заплатит за это озерами крови…».		**С 19**

18.Осип Мандельштам. В стихотворении «За гремучую доблесть грядущих веков» - осмысление своей эпохи как времени смертельного надлома, разрыва традиций, краха культуры. За гремучую доблесть грядущих веков, За высокое племя людей Я лишился и чаши на пире отцов, И веселья, и чести своей. Мне на плечи кидается век-волкодав, Но не волк я по крови своей, Запихай меня лучше, как шапку, в рукав Жаркой шубы сибирских степей. Чтоб не видеть ни труса, ни хлипкой грязцы, Ни кровавых кровей в колесе, Чтоб сияли всю ночь голубые песцы Мне в своей первобытной красе, Уведи меня в ночь, где течет Енисей И сосна до звезды достает, Потому что не волк я по крови своей И меня только равный убьет.		**С 20**
19.Марина Цветаева Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей… - Свобода! - Прекрасная Дама Маркизов и русских князей. Свершается страшная спевка, - Обедня еще впереди! - Свобода! - Гулящая девка На шалой солдатской груди!		**С 21**
20.Марина Цветаева Мракобесие. - Смерч. - Содом. Берегите Гнездо и Дом. Долг и Верность спустив с цепи, Человек молодой - не спи! В воротах, как Благая Весть, Белым стражем да встанет - Честь. Обведите свои дом - межой, Да не внидет в него - Чужой. Берегите от злобы волн Садик сына и дедов холм. Под ударами злой судьбы - Выше - прадедовы дубы.		

21.Михаил Булгаков в повести «Собачье сердце». «Что такое эта ваша разруха? Старуха с клюкой? Ведьма, которая выбила все стекла, потушила все лампы? Да ее вовсе и не существует. Что вы подразумеваете под этим словом? Это вот что: если я, вместо того, чтобы оперировать каждый вечер, начну у себя в квартире петь хором, у меня настанет разруха. Если я, входя в уборную, начну, извините за выражение, мочиться мимо унитаза и то же самое будут делать Зина и Дарья Петровна, в уборной начнется разруха. Следовательно, разруха не в клозетах, а в головах».		**С 22**
22.Сергей Есенин. В автобиографии поэт написал: «Революцию я принял, но с крестьянским уклоном». Небо — как колокол, Месяц — язык, Мать моя родина, Я — большевик. Ради вселенского Братства людей Радуюсь песней я Смерти твоей. Крепкий и сильный, На гибель твою В колокол синий Я месяцем бью. Братья-миряне, Вам моя песнь. Слышу в тумане я Светлую весть.		**С 23**
23.Революция разделила поэтов и прозаиков не по степени дарования, а по идейной направленности. Александр Фадеев так характеризовал левое крыло русской литературы… «Мы входили в литературу волна за волной, нас было много. Мы приносили свой личный опыт жизни, свою индивидуальность. Нас соединяло ощущение нового мира как своего и любовь к нему».		**С 24**
24.Среди писателей, запечатлевших образ Октября 1917 г., Джон Рид («Десять дней, которые потрясли мир»), А. Серафимович («Железный поток»), А.Фадеев («Разгром»). В своих произведениях они запечатлели героическое величие эпохи Октябрьской революции.		
25.Максимилиан Волошин Его стихотворение «Гражданская война» продиктовано христианским взглядом на события и великой любовью к России.		**С 25**

И не смолкает грохот битв По всем просторам русской степи Средь золотых великолепий Конями вытоптанных жнив. И там и здесь между рядами Звучит один и тот же глас: Кто не за нас - тот против нас. Нет безразличных, правда с нами. А я стою один меж них В ревущем пламени и дыме И всеми силами своими Молюсь за тех и за других.		
	Песня 5 Прощание славянки	
Страница 5 **«Нам исторически ползти мешают крылья»** Официальный представитель **МИД РФ Мария Захарова, 2017**		**С 26**
26.События 1917 года можно оценивать и интерпретировать по - разному, но важно помнить, что эта наша история и её нельзя позволять смешивать с грязью любителям сенсаций и политических разоблачений. Как известно, кто владеет прошлым, тот владеет будущим. Лишь изучив и познав этот период нашей истории, мы внезапно для себя откроем много нового в нашем настоящем, ведь прошлое и настоящее неразрывно связаны, как бы не пытались нас убедить в обратном.		
27.На круглом столе «100 лет Великой российской революции: осмысление во имя консолидации». министр культуры России Владимир Мединский.в пяти тезисах сформулировал, каким образом российский народ может достигнуть «национального примирения»: - признание преемственности исторического развития от Российской империи через СССР к современной Российской Федерации; - осознание трагизма общественного раскола;		**С 27**

- уважение к памяти героев обеих сторон, искренне отстаивавших свои идеалы и невиновных в массовых репрессиях и военных преступлениях; - осуждение идеологии революционного или контрреволюционного террора; - понимание ошибочности ставки на помощь зарубежных «союзников» во внутриполитической борьбе.		
28.И современники, и тени В тиши беседуют со мной. Острее стало ощущенье Шагов Истории самой. Она своею тьмой и светом Меня омыла и ожгла. Всё явственней её приметы, понятней мысли и дела. Мне этой радости доныне Не выпадало отродясь. И с каждым днём нерасторжимей Вся та преемственная связь. Как словно я девчонка в шубке И за тебя, родная Русь, Как бы за бабушкину юбку, Спеша и падая, держусь.		**С 28**
29.Родина, суровая и милая, Помнит все жестокие бои. Вырастают рощи над могилами, Славят жизнь по рощам соловьи. Что грозы жестокая мелодия, Радость или горькая нужда?! Всё проходит, Остаётся – Родина, То, что не изменит никогда.		**С 29**
30.С ней живут, Любя, страдая, радуясь, Падая и поднимаясь ввысь. Над грозою торжествует радуга, Над бедою торжествует жизнь! Медленно история листается, Летописный тяжелеет слог. Всё стареет, Родина не старится, Не пускает старость на порог.		
31.Мы прошли столетия с Россиею От сохи до звёздного крыла, А взгляни – всё то же небо синее		

И над Волгой та же тень орла. Те же травы к солнцу поднимаются, Так же розов неотцветший сад, Так же любят, и с любовью маются, И страдают, как века назад.		
32.И ещё немало будет пройдено, Коль зовут в грядущее пути. Но святей и чище чувства Родины Людям никогда не обрести. С этим чувством человек рождается, С ним живёт и умирает с ним. Всё пройдёт, а Родина – Останется, Если мы то чувство сохраним.		
	Песня 6 **Мы рождены чтоб сказку сделать былью**	
Страница 6. Послесловие		**С 30**
33. Из обращения к общественности на Круглом столе, посвящённом 100 -летию революции 1917 г. «…События 1917 года имели глубокие корни в истории нашего государства. Найти в настоящем мире ответы, куда и зачем мы идём, в чем наша ответственность за положение дел в современной России, невозможно без анализа истоков великого излома 1917 года… **…**Всестороннее и объективное изучение Великой российской революции помогает нам осознать трагичность раскола общества на противоборствующие стороны, понять важность для России сильной государственной власти, поддерживаемой всеми слоями населения страны. Мы должны помнить уроки прошлого и предотвращать внутренние конфликты, способные превращаться в острейшие социальные и межнациональные столкновения, разрывающие и губящие страну».		
	Песня 7, 8 **Ой ты степь широкая**	
Заключительное слово преподавателя		**С 31. 32**
Берегите Россию, нет России другой. Берегите ее тишину и покой. Это небо и солнце, этот хлеб на столе, И родное оконце в позабытом селе. Берегите Россию, чтобы сильной была. Чтобы нас от беды в трудный час берегла.		**С 33**

Ей неведомы страхи, и крепка ее сталь. И последней рубахи ей для друга не жаль. Берегите Россию, всею жизнью своей, От заклятых врагов, от неверных друзей. В распахнутой сини светят ярко над ней Той звезды негасимой пять горячих лучей. Берегите Россию, без нее нам не жить. Берегите ее, чтобы вечно ей быть. Нашей правдой и силой, нашей гордой судьбой Берегите Россию, нет России другой.		
	9 10 **Гимн РФ**	**С 34**

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дереклеева, Н. Как планировать воспитательную работу? [Текст] //Школьное планирование. - 2005. - №1. - С.102-124.

Мацкайлова, О. Педагогическое взаимодействие на уроке как основа гуманитарного пространства/О.Мацкайлова //Учитель. - 2003. - №6. - С.8-11.

Метелева, Е. Г. О классификации методов воспитания [Текст] // Методист.-2006. - №2. - С.35-37

Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Рожков М. И., Байбородова Л. В. - М.: Владос, 2001.- 256 с.- (Учеб. пособие для вузов)

Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] /сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 138, [1]с

Салахатдинова Л.Н. Патриотизм поколения next: идеологические и социокультурные координаты: Актуальные проблемы социокультурного образования и воспитания: теория и практика, Казань: Кгуки, 2012 – С. 56-66.

Фатхуллина Л.В. Информационно-просветительные технологии как средство патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях [Текст]: монография. – Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – 106 с.

Фатхуллина Л.В. Воспитание гражданина и патриота в пространстве социокультурного образования / Фатхулинна Л.В. – Актуальные проблемы социокультурного образования и воспитания: теория и практика, Казань: Кгуки, 2010 – С. 49-55