



Автономная некоммерческая образовательная организация  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»  
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)

ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276

190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б

тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88

<http://police-college.ru> \* e-mail: [ipc-info@yandex.ru](mailto:ipc-info@yandex.ru)

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО ПО  
«СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»

О.В. Ярухин

Приказ № 56У «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Форма обучения очная

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции им. Н.А. Щёлокова»

Разработчик: Билан О.А., к.ф.н., доцент, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании Методической комиссии профессиональной подготовки  
Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ДРУГИЕ СВЕДЕНИЯ	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и отражает междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» входит общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. В программе учтены межпредметные связи с гуманитарными и юридическими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие диалектического мышления, способствующего не только отражению действительности, но и обретению философского способа ориентации в мире; создание поколения профессионалов, обладающих новым уровнем мировоззрения и нравственных установок.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выработка навыков многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- приобретение объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания, исполнения и применения в повседневной и профессиональной деятельности;
- воспитание обучающихся в духе уважения закона, прав и свобод человека и гражданина.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предметную область философского знания; мировоззренческую основу юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- сущность процесса познания;
- основу научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен показывать **личностные результаты**:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен показывать **предметные результаты**:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 71 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 51 час;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
Лекции	<b>41</b>
Практические занятия	<b>10</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов (код раздела)	Наименование тем (код учебного элемента)	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ЛР
1		2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Роль философии в жизни общества (основные проблемы философии)</b>		<b>11</b>	-	<b>ОК 1, 11 ЛР 1, 5, 7, 11</b>
-	Тема 1.1 Роль философии в жизни общества. Основные философские направления.	<i>Содержание:</i> - Объект и предмет философии. - Критерии определения основных философских направлений и школ. Проблема основного вопроса философии. - Монизм, дуализм, плюрализм.	-	-	-
		Лекции	4	1	-
-	Тема 1.2 Мировоззрение. Структура. Типы мировоззрения.	<i>Содержание:</i> - Структура мировоззрения. - Типы мировоззрения.	-	-	-
		Лекции	2	1	-
		Самостоятельная работа № 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Мировоззрение. Структура. Типы мировоззрения».	3	3	-
-	Тема 1.3 Ранние формы верований. Религия в жизни общества.	<i>Содержание:</i> - Религиозные представления и формы. - Сущность религии	-	-	-
		Лекции	2	2	-
<b>2</b>	<b>История философии</b>		<b>26</b>	-	<b>ОК 4, 5 ЛР 1, 5, 7, 8, 11</b>
-	Тема 2.4 Восточная философия (Др. Индия, Др. Китай)	<i>Содержание:</i> - Др. Индия (ортодоксальные и неортодоксальные школы) - Философские школы Др. Китая (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм)	-	-	-
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.5 Античная философия. I этап: натурфилософия	<i>Содержание:</i> - Концепции первоосновы мира в Античной философии. Возникновение первых философских учений.	-	-	-

		- Космоцентризм греческой философии (Гераклит. Атомизм Демокрита)			
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.6 Античная философия. II этап: классический	<i>Содержание:</i> - Антропологическая концепция (софисты, Сократ). - Учение Платона об идеях. Его учение об обществе. - Аристотель как систематизатор достижений наук. Учение о материи и форме.	-	-	-
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.7 Античная философия. III этап: эллинико-римский	<i>Содержание:</i> - Эллинико-римский период	-	-	-
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.8 Геоцентризм Средних веков. Антропоцентризм эпохи Возрождения	<i>Содержание:</i> - Особенности средневековой философии. - Проблема соотношения разума и веры. - Особенности философии эпохи Возрождения. - Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.	-	-	-
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.9 Изменение объекта и предмета философии в эпоху Нового времени	<i>Содержание:</i> - Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). - Европейский рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц) - Просвещение 18 века.	-	-	-
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.10 Немецкая классическая философия (И. Кант)	<i>Содержание:</i> - Особенности немецкой классической философии. - И. Кант. Постановка проблем познания. Этика Канта.			
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.11 Немецкая классическая философия (Гегель). Философия марксизма	<i>Содержание:</i> - Философская система и метод Гегеля. - Суть новизны философии К. Маркса и Ф. Энгельса.	-	-	-
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.12 Западноевропейская философия 19- 20 вв. Иррационализм	<i>Содержание:</i> - Иррационализм. Общая характеристика - А. Шопенгауэр. Пессимизм как философское направление. - Ф. Ницше, его понятие воли к жизни. - Философия С. Кьеркегора	-	-	-



		- Экзистенциализм как философское направление, его наследие - З. Фрейд и его психоанализ. Неофрейдисты.			
		Лекции	2	2	-
-	Тема 2.13 Западноевропейская философия 20 вв. Постмодернизм	<i>Содержание:</i> - Постмодернизм – новейшая форма субъективного идеализма. Общая характеристика.	-	-	-
		Лекции	2	2	-
		Самостоятельная работа № 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Русская философия».	6	3	-
<b>3</b>	<b>Личность и общество (основные проблемы философии)</b>		<b>6</b>	-	<b>ОК 1, 2, 3, 11 ЛР 1, 7, 8, 12</b>
-	Тема 3.14 Структура, свойства и функции сознания	<i>Содержание:</i> - Отражение как атрибут материи. - Структура, свойства и функции сознания - Природные и социальные предпосылки сознания. - Сознание и язык	-	-	-
		Практическое занятие № 1	2	3	-
-	Тема 3.15 Понятие личности как философской категории	<i>Содержание:</i> - Личность и общество (индивид, индивидуальность, личность) - Смысл и цель человеческого существования. - Потребности человека. Аксиология. Теория ценности (статья Симонова)	-	-	-
		Практическое занятие № 2	2	3	-
-	Тема 3.16 Общество и личность – противоречивое единство.	<i>Содержание:</i> - Общество и личность – противоречивое единство. - Личность и общество (проблема отчуждения)	-	-	-
		Лекции	2	1	-
<b>4</b>	<b>Проблемы гносеологии (основные проблемы философии)</b>		<b>4</b>	-	<b>ОК 4, 5 ЛР 1, 8, 11</b>
-	Тема 4.17 Чувственное и логическое познание. Критерии истины.	<i>Содержание:</i> - Проблемы гносеологии. Объект и субъект познания. - Чувственное и логическое познание. Их формы. - Субъективные критерии истины. - Практика как объективный критерий истины.	-	-	-

		Практическое занятие № 3	2	3	-
-	Тема 4.18 Гносеология. Структура научного познания..	<i>Содержание:</i> - Структура научного познания. - Методы эмпирического уровня познания. - Методы теоретического уровня познания.	-	-	-
		Лекции	2	1	-
<b>5</b>	<b>Онтология (основные проблемы философии)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>ОК 2, 11 ЛР 1, 8, 12</b>
-	Тема 5.19 Онтология. Атрибуты явления и сущности.	<i>Содержание:</i> - Представление о материи. - Концепции материи. - Материя и ее атрибуты.	-	-	-
		Лекции	2	1	-
-	Тема 5.20 Онтология. Всеобщие законы развития.	<i>Содержание:</i> - Диалектика как наука о развитии - Законы диалектики.	-	-	-
		Лекции	2	1	-
<b>6</b>	<b>Социальная сфера жизни общества (основные проблемы философии)</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>ОК 1, 4, 11 ЛР 5, 7, 8, 11, 12</b>
-	Тема 6.21 Общественное сознание. Структура (типы, уровни, формы)	<i>Содержание:</i> - Общественное сознание и его структура (типы, сферы, уровни и формы). - Роль общественного сознания, его обратное воздействие на общественное бытие. - Духовная жизнь общества	-	-	-
		Лекции	2	1	-
		Самостоятельная работа № 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Общественное сознание».	5	3	-
-	Тема 6.22 Духовная жизнь общества. Религия, мораль, искусство	<i>Содержание:</i> - Мораль, искусство, право, политика, религия, наука (роль в общественном сознании)	-	-	-
		Лекции	2	1	-
-	Тема 6.23 Концепции развития общества	<i>Содержание:</i> - Концепции развития общества. Сущность	-	-	-
		Лекции	1	1	-
-	Тема 6.24	<i>Содержание:</i>	-	-	-

	Исторические типы взаимодействия природы и общества.	- Взаимодействие природы и общества - Глобальные проблемы современности			
		Практическое занятие № 4	2	3	-
		Самостоятельная работа № 4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Взаимодействие природы и общества».	6	3	-
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 11 ЛР 1, 5, 7, 8, 11, 12</b>
-	Тема 7.25 Диф. зачет	<i>Содержание:</i> - Итоговое тестирование. - Коллоквиум по зачетным вопросам.	-	-	-
		Практическое занятие № 5	2	3	-
Всего:			71	-	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий:

Основные источники:

- 1) Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва : КНОРУС, 2019. – 228 с. – (Среднее профессиональное образование)
- 2) Философия : учебник для СПО /П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 457 с. – (Серия : Профессиональное образование)
- 3) Философия для юристов: учебник/ В.А. Канке. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 333 с

Дополнительные источники:

- 1) Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 1997.
- 2) Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. 13-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 256 с.
- 3) Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник: для средних профессиональных учебных заведений (ФГОС 3-го поколения). Изд. ФЕНИКС, 2013. 320 с.
- 4) Ильин В. В. История философии. СПб: Питер, 2003
- 5) Канке В.А. Основы философии. М.: Логос. 2008
- 6) Нейфах Г. Гармония Божественного творения. Взаимоотношения науки и религии. М., 2005
- 7) Огородников В.П. Ильин В.В. Философия. СПб., ПГУПС, 2010
- 8) Основы философии. Учебник и практикум для СПО / Отв. ред. Лавриненко В.Н. М.: Издательство Юрайт, 2015. 210 с.
- 9) Светлов В.А. Философия в схемах и комментариях. СПб., ПГУПС, 2010.
- 10) Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО учебник. М.: Издательство Юрайт, 2015. 392 с.
- 11) Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для СПО учебник. М.: Издательство Юрайт, 2015. 312 с.
- 12) ХьеллЛ., ЗиглерД. Теория личности. СПб.: Питер, 2009. 450 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) Электронно-библиотечная система /Бесплатная электронная библиотека по философии и религии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filosofia.ru> — Загл. с экрана.
- 2) Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ibooks.ru/> — Загл. с экрана.
- 3) Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).
- 4) Электронная библиотека ЮРАЙТ. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

5) Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) («Айбукс»). Режим доступа: <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

6) Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>. – свободный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущая аттестация

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, решения тестовых заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций, личностные результаты	Методы и формы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность.</li> </ul>	<p>ОК 2, 3, 11 ЛР 7, 8, 11, 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе</li> <li>- Таблица с анализом</li> <li>- Конспект</li> <li>- Сообщения</li> <li>- Ответы на вопросы практических занятий</li> <li>- Терминологический диктант.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5 ЛР 1, 2, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы практических занятий.</li> <li>- Тестовые задания.</li> <li>- Оценка контрольного тестирования.</li> </ul>

### 4.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на последнем занятии.

#### Вопросы к дифференциальному зачету

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества.
2. Основной вопрос философии. Диалектика и метафизика.

3. Типы мировоззрения.
4. Древнеиндийская философия.
5. Основные идеи китайской философии.
6. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Демокрит)
7. Философия Древней Греции (Пифагор, Софисты, Сократ)
8. Философия Древней Греции (Платон, Аристотель)
9. Философия эллинистического периода.
10. Теоцентризм Средневековой философии.
11. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм.
12. Философия Нового времени. Основные идеи 17 века.
13. Философия 18 века. Эпоха Просвещения.
14. Основные проблемы философии 19 века.
15. Философия И. Канта.
16. Основные идеи Гегеля.
17. Основные идеи философии марксизма.
18. Западная философия 19 – 20 вв. Иррационализм.
19. Философские настроения постмодернизма.
20. Основные периоды и особенности русской философии.
21. Теория отражения. Сознание, его свойства и структура
22. Понятие, структура личности. Аксиология.
23. Общественное сознание и его структура.
24. Правовое и политическое сознание.
25. Познание как форма деятельности человека. Методы научного познания.
26. Истина как цель познания.
27. Чувственное и логическое в познании.
28. Материя как философская категория. Явление и сущность.
29. Метафизическое и диалектическое представления о пространстве и времени.
30. Движение и развитие.
31. Универсальные законы диалектики.
32. Возможность и действительность. Необходимость и случайность.  
Причинность и детерминизм.
33. Концепции развития общества.
34. Глобальные проблемы современности.

## 5. ДРУГИЕ СВЕДЕНИЯ

### 5.1. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием активных лекционных технологий, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

#### Знание обязательного понятийного аппарата

Знание. Наука. Философия. Натурфилософия. Материализм. Идеализм. Агностицизм. Дуализм. Рационализм. Эмпиризм. Сенсуализм. Иррационализм. Диалектика. Метафизика. Гносеология. Бытие. Материя. Движение. Пространство. Время. Закон. Противоречие. Качество. Количество. Мера. Отрицание. Возможность. Действительность. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Случайность. Мышление. Познание. Практика. Опыт. Истина. Заблуждение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирический уровень научного познания. Общество. Гражданское общество и государство. Культура. Человек. Индивид. Личность. Сознание. Индивидуальное и

общественное сознание. Свобода. Смысл жизни. Цивилизация. Глобальные проблемы современности.

Примерные темы эссе:

- Необходимость и свобода в человеческом бытии.
- Понятие "отчуждения", "пограничной ситуации" в экзистенциализме.
- Интуиция, воображение и творчество в сознании и бессознательном.
- Политика как способ социального управления.
- Проблема насилия и ненасилия в общественной жизни.
- Проблемы расы и пола в социальной жизни.
- Новые религиозные учения XXI века
- Фашизм и расизм.
- Проблемы ценности в философии.
- Философские концепции войны
- Проблема патриотизма сегодняшних граждан России
- Политика и нравственность
- Философия свободы
- Информационная доступность и проблемы надзора в современном обществе.

Примерные тесты по дисциплине для промежуточной аттестации

ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

1. *Философия как самостоятельное духовно-культурное образование возникла:*

- а) с появлением первых людей
- б) в Древнем Риме
- в) в Древней Греции
- г) в Новое Время
- д) в эпоху Возрождения

2. *Античный мыслитель, признавший первичность мира идей по отношению к реальному бытию вещей:*

- а) Гераклит
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Зенон
- д) Платон

3. *Изречение: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит:*

- а) Аристотелю
- б) Пифагору
- в) Гераклиту
- г) Сократу
- д) Протагору

4. *Создатель атомистической картины мира:*

- а) Плотин
- б) Эпикур
- в) Демокрит
- г) Парменид
- д) Анаксагор

5. *Пифагор утверждал, что:*

- а) все понятия заключены в самом человеке
- б) все есть вода
- в) мир есть гармония чисел

г) все состоит из атомов

д) все есть огонь

6. *Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:*

а) гуманизм

б) реализм

в) идеализм

г) материализм

д) романтизм

7. *Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр мироздания:*

а) геоцентризм

б) антропологизм

в) пантеизм

г) антропоцентризм

д) антиклерикализм

8. *Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту:*

а) чувственное восприятие

б) априорные формы рассудка

в) агностицизм

г) «вещь в себе»

д) сомнение

9. *Т. Гоббс «естественное состояние людей» понимает как:*

а) любовь к ближнему

б) войну всех против всех

в) равновесие любви и ненависти

г) примирение с реальностью

д) политический релятивизм

10. *Объективный идеализм характерен для философии:*

а) Гегеля и Платона

б) Локка и Юма

в) Аристотеля и Гегеля

г) Декарта и Сократа

д) Беркли и Спинозы

11. *«Идолы познания» это-*

а) механизмы рассуждения

б) логические категории

в) божества, которым поклоняется человек

г) препятствия на пути к истине

д) обороты речи

12. *Основные понятия этики Эпикура:*

а) достижение счастья и спокойствия души

б) достижение спокойствия души и смирения

в) гедонизм

г) мужество, стойкость духа

д) гуманизм

13. *Проблема, выдвинутая представителями Милетской школы:*

а) красоты

б) первоначала

в) Бога

г) человека

д) нравственности

14. *Субъективный идеализм характерен для:*

а) Гегеля



- б) Платона
- в) Локка
- г) Декарта
- д) Беркли

15. Учение об идолах, которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал:

- а) Кант
- б) Спиноза
- в) Декарт
- г) Локк
- д) Бэкон

16. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходными тезисом для философии:

- а) Юма
- б) Гоббса
- в) Локка
- г) Декарта
- д) Беркли

17. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:

- а) Протагора
- б) Фалеса
- в) Цицерона
- г) Пифагора
- д) Аристотеля

18. Метод индукции приобрел известность в философии благодаря:

- а) Декарту
- б) Лейбницу
- в) Бэкону
- г) Спинозе
- д) Юму

19. «Категорический императив» это:

- а) главный закон морального поведения
- б) конституция Германской империи
- в) физический закон взаимозависимости тел
- г) метод познания
- д) эталон способности суждения

20. Сократ выделяет добродетели:

- а) соблюдение внешних приличий, воинственность
- б) умеренность, мужество, справедливость
- в) укрощение страстей, любовь к Родине, законопослушание
- г) ум, красота, здоровье, слава и богатство
- д) любовь к ближнему, уважение к старшим

21. Самой ранней мировой религией является...

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) христианство
- г) ислам
- д) индуизм

22. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть...

- а) Демиург
- б) София
- в) Логос

- г) Единое
- д) Мировая душа

23. *Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...*

- а) Бердяев
- б) Богданов
- в) Вернадский
- г) Федоров
- д) Шестов

24. *Структура психики, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...*

- а) Эроса и Танатоса
- б) Я и Не-Я
- в) Сверх-Я, Я, Оно
- г) либидо, сублимации
- д) архетипов

25. *Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...*

- а) марксизм
- б) прагматизм
- в) волюнтаризм
- г) экзистенциализм
- д) фрейдизм

#### ТЕСТ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ ФИЛОСОФИИ

1. *Основной социальный смысл философии?*

- А) в том, чтобы раскрывать объективные законы жизни и общества
- Б) в том, чтобы предсказывать будущее
- В) в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- Г) в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. *Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.*

- А) философия – это разумное миропонимание
- Б) философия – это основа формирования целостного мировоззрения
- В) философия – это истинное мироощущение
- Г) философия – это понимание духовных и социальных явлений

3. *Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?*

- А) доброта
- Б) знание
- В) вера
- Г) мудрость

4. *Что является более характерным для эмпиризма?*

- А) интуиция
- Б) мудрость
- В) опыт
- Г) вера

5. *Что является более характерным для иррационализма?*

- А) сознательное
- Б) бессознательное
- В) надсознательное
- Г) разумное

6. *Что является более характерным для прагматизма?*

- А) достижение жизненного успеха  
 Б) позитивистские установки  
 В) теологический метод  
 Г) интроспекция (самонаблюдение)
7. В каком суждении дано более полное определение бытия?  
 А) бытие – это весь материальный мир  
 Б) бытие – это вся бесконечная вселенная  
 В) бытие – это все формы психической деятельности  
 Г) бытие – это всё то, что существует
8. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?  
 А) пространство и время неразрывно связаны с материей  
 Б) пространство и время существуют независимо от материи  
 В) пространство и время существуют в единстве друг с другом  
 Г) время и пространство - это атрибуты материи
9. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?  
 А) радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом  
 Б) радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости  
 В) радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики  
 Г) радуга является символом неба
10. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?  
 А) суждение  
 Б) представление  
 В) воображение  
 Г) убеждение
11. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?  
 А) интуиция  
 Б) предвосхищение  
 В) понятие  
 Г) озарение
12. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?  
 А) софистический  
 Б) догматический  
 В) эклектический  
 Г) диалектический
13. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс с позиции материализма?  
 А) уровень свободы и демократии в обществе  
 Б) уровень интеллектуального развития общества  
 В) уровень жизненного благополучия в обществе  
 Г) уровень развития производительных сил
14. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?  
 А) квиетизм  
 Б) герменевтика  
 В) фидеизм  
 Г) аксиология
15. Что представляет по своей сути общественная практика?  
 А) рефлексивную деятельность  
 Б) преобразующую деятельность  
 В) адаптационную деятельность  
 Г) научную деятельность
16. Гносеология – это учение о...  
 А) бытии  
 Б) ценностях

- В) познании
- Г) смыслах

17. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания:

- А) аксиология
- Б) онтология
- В) антропология
- Г) гносеология

18. Философия отличается от религии тем, что...

- А) вырабатывает определенную систему ценностей
- Б) исследует проблему смысла жизни человека
- В) является теоретической формой освоения мира человеком
- Г) является формой мировоззрения

19. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- А) идеализмом
- Б) дуализмом
- В) материализмом
- Г) плюрализмом

20. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений

характеризует...

- А) детерминизм
- Б) индетерминизм
- В) синергетику
- Г) мистицизм

21. Верным является суждение, что...

- А) «покой есть момент всякого движения»
- Б) «покой характерен только для неживых объектов»
- В) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
- Г) «покой есть отсутствие движения»

22. Единство качества и количества есть...

- А) граница
- Б) время существования
- В) норма
- Г) мера

23. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...

- А) в виде круговорота
- Б) как хаотического процесса
- В) в виде спирали
- Г) в виде волнового процесса

24. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники \_\_\_\_\_ детерминизма.

- А) биологического
- Б) демографического
- В) технологического
- Г) географического

25. Под эсхатологией понимается...

- А) учение о будущем социальном порядке
- Б) христианское учение о конце истории
- В) философское учение о первоначалах мира
- Г) учение о сознании

26. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».

- А) Римский
- Б) Парижский
- В) Венский
- Г) Гейдельбергский

**ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНОГО ЗНАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1. *Каково понимание числа у пифагорейцев?*
  - а) число – это абстракция
  - б) число – это порождение разума
  - в) число – это такая же реальность, как вещь
  - г) число – это первоначально, обладающее большей степенью бытия, чем вещи
2. *Какие вещи Рене Декарт считает истинными?*
  - а) вещи, которые являются отражением мира идей
  - б) вещи, которые мы видим во сне
  - в) вещи, которые мы воспринимаем ясно и очевидно
  - г) вещи, имена которых отражают их свойства и качества
3. *Кто из названных философов сформулировал учение об идолах познания?*
  - а) Р. Бэкон
  - б) Б. Спиноза
  - в) Ф. Бэкон
  - г) Р. Декарт
4. *Что такое онтология?*
  - а) учение о религии
  - б) учение о бытии
  - в) учение о мышлении
  - г) учение о сознании
5. *Что такое гносеология?*
  - а) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
  - б) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы сознания и его возможностей
  - в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
  - г) область философии, занимающаяся проблемами познания
6. *Выберите философское определение априорного познания?*
  - а) опытное познание
  - б) мистическое знание
  - в) доопытное знание
  - г) донаучное знание
7. *Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая сила мироздания:*
  - а) геоцентризм
  - б) пантеизм
  - в) антропоцентризм
  - г) антиклерикализм
8. *Объективный идеализм характерен для:*
  - а) Гегеля и Платона
  - б) Аристотеля
  - в) Декарта

- г) Беркли
9. *Что такое «идолы познания»?*
- механизмы рассуждения
  - логические категории
  - божества, которым поклоняется человек
  - препятствия на пути к истине
10. *Метод индукции приобрел известность в философии благодаря:*
- Декарту
  - Лейбницу
  - Бэкону
  - Спинозе
11. *Основные понятия философии Н. Макиавелли:*
- человеческая глупость, страх, вера в бога
  - все люди равны от природы, задача государства – охрана частной собственности
  - человеческая активность, фортуна, эгоизм, мощное централизованное государство
  - эгоизм, фатализм, толерантность
12. *Что такое «категорический императив»?*
- главный закон морального поведения
  - Конституция Германской империи
  - физический закон взаимозависимости тел
  - метод познания
13. *Какому мыслителю принадлежит следующая фраза: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».*
- Гераклиту
  - Фалесу
  - Анаксимандру
  - Платону
14. *Создатель атомистической картины мира?*
- Демокрит
  - Платон
  - Гегель
  - Гераклит
15. *Философ, отрицавший ортодоксальную религию и создавший учение о религии, основанной на любви к ближнему?*
- Кант
  - Маркс
  - Энгельс
  - Фейербах
16. *Этическое учение, провозглашающее наслаждение основой поведения человека?*
- аскетизм
  - субъективизм
  - гедонизм
  - практицизм
17. *Мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создавший Римский клуб?*
- Дж. Форрестер
  - А. Печчеи
  - Д. Сахаров
  - Нэсбитт
18. *Философское направление, признающее тезис: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»?*
- сенсуализм

- б) рационализм
- в) объективизм
- г) платонизм

19. *Логический путь исследования от общего к частному:*

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) аналогия

20. *Критерием истины является:*

- а) практика
- б) форма истины
- в) осмысление истины
- г) общество

21. *Философское направление, отрицающее возможность познания мира:*

- а) агностицизм
- б) рационализм
- в) сенсуализм
- г) скептицизм

22. *Мотивы, определяющие человеческое поведение по Фрейд:*

- а) религиозные
- б) этические
- в) бессознательные
- г) осознанные

23. *Философское учение о ценностях:*

- а) аксиология
- б) онтология
- в) антропология
- г) эстетика

24. *Античные мыслители, утверждавшие, что важнейшее умение философа – доказывать то, что он считает выгодным – это:*

- а) софисты
- б) платоники
- в) элеаты
- г) пифагорейцы

## **5.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Возможно сокращение длительности занятий.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания *тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.*

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ

В процессе организации самостоятельной работы по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупных шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием диктофона, программ – синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на диф. зачете.



Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).