



Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)

ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276

190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
<https://police-college.ru/> * e-mail: ipc-info@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО ПО
«СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»
О.В. Ярухин

Приказ № 56У «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История» (базовый уровень)
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.04 «Юриспруденция»

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на базе основного общего образования

Форма обучения: Очная

Профиль: социально-экономический

Санкт-Петербург
2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)), с учетом требований: - федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014); - примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (база) для профессиональных образовательных организаций (Утвержденной: на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.); предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: АНОО ПО «СПб академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Разработчик: Кузнецова В.Ю. - преподаватель АНОО ПО «СПб академия милиции имени Н.А. Щёлокова».

Рабочая программа рассмотрена на заседании Методической комиссии

Протокол № «.....»202... г.

Председатель МК/...../

Рабочая программа пере утверждена на заседании Методической комиссии

Протокол №1 «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ	33

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция»; 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области истории.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Получить знания в области Всеобщей и Отечественной истории. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- представлять результаты анализа исторической информации;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, повседневном общении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные направления развития ключевых регионов мира;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- причинно-следственные связи между ключевыми мировыми историческими явлениями;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Обществознание»

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2 Осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК 6 Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

ПК 14 Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использование в целях установление объективной истины по конкретным вопросам криминалистических методов и средств.

ПК 28 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки результатов.

ПК 29 Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.

Итогом освоения программы является достижение личностных результатов, обучающихся (ЛР):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения программы является достижение метапредметных результатов (МР), обучающихся:

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Результатом освоения программы является достижение **предметных результатов (ПР), обучающихся:**

ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом и т.д.

ПР2 знание имен героев России, Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России

ПР6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР8 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР9 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лекционные занятия	99
практические занятия	40
лабораторные работы не предусмотрены	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР/ПР, МР
1	2	3	4	
	I семестр 51=33Л+18ПР			
Введение. История в системе наук.	Историческое знание, его достоверность и источники. Общественная роль и функции истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.	2	1	ОК1, ПК2, МР2, ПР5, ПР7
Раздел 1. История России с Древнейших времен		6		ОК4, ОК6, ОК11, ПК6, ПК14, ПК28, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7
Тема 1.1. Рождение Киевской Руси.	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Основные пути миграции славян. Византия и народы Восточной Европы. Карта Восточной Европы к началу IX в. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Вече и его роль. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов.	2	1	

	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.			
	<i>Практическая работа №1.</i> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2	2	
Тема 1.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2	
Раздел 2. От Рюриковичей к Романовым		6		ОК4, ОК10, ОК11, ОК12, ПК2, ПК 28, ПК29, ЛР8, ЛР11, МР2, МР4, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР9
Тема 2.1. Объединение Руси.	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Социальная структура русского общества. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в.	2	2	

<p>Тема 2.2. Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Иван Грозный, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p>	2	1	
	<p>Практическая работа № 2. Смута в России начала XVII в.</p>	2	3	
<p>Раздел 3. Эпоха Петра Первого</p>	6		<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ОК12, ПК14, ПК28, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6</p>	

<p>Тема 3.1. Первые Романовы. Последствия Смуты.</p>	<p>Алексей Михайлович, его внутренняя и внешняя политика. Царевна Софья и ее краткое правление. Детство и юношество Петра. Петровские преобразования. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.</p>	2	2	
<p>Тема 3.2. Внешняя политика Петра I: становление Российской империи.</p>	<p>Россия в развитии системы международных отношений в XVIII в. Россия и европейская политика «баланса сил». Реформы армии и флота. Северная война и превращение России в мировую державу. Связь внешней и внутренней политики Петра Первого. Государственная реформа, военные уставы. Учреждение Сената, Синода, Коллегий. Реформа престолонаследия. Преобразование общества, ассамблеи. Ориентация на Запад.</p>	2	2	
	<p><i>Практическая работа № 3</i> Россия и эпоха Дворцовых переворотов.</p>	2	3	
<p>Раздел 4. Российская империя во второй половине XVIII – XIX веках.</p>		8		<p>ОК1, ОК2 ОК4, ОК10, ПК2, ПК6, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР5</p>

<p>Тема 4.1. Золотой век Екатерины Великой.</p>	<p>Внешняя политика, основные направления. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Причины, ход, условия мирных договоров. Расширение территории государства. Приближенные Екатерины Второй. Особенности восшествия на престол.</p> <p>Внутренняя политика</p> <p>Просвещенный абсолютизм в России: идеология и политика. Восстание Е.Пугачева. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.</p> <p>Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма.</p> <p>Рост оппозиционных настроений в обществе.</p> <p>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России.</p> <p>Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе.</p> <p>Причины, ход, характер и последствия Отечественной войны с Наполеоном Бонапартом. Исторические портреты полководцев, ключевые сражения. Подписание Парижского мирного договора. Создание Священного Союза.</p>	2	2	
	<p>Практическая работа № 4.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</p>	2	2	
<p>Тема 4.2. Николай I: Восстание декабристов и восточный вопрос.</p>	<p>Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.</p> <p>Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота.</p>	2	3	

	<p>Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.</p> <p>Имперская внешняя политика России. Расширение территорий.</p> <p>Присоединение Кавказа. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова.</p> <p>Крымская война: причины и последствия.</p>			
	<p>Практическая работа № 5.</p> <p>Великие реформы Александра II.</p>	2	3	
Раздел 5. Эпоха Николая II		14		<p>ОК1, ОК10, ОК11, ПК2, ПК6, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР8, ПР9</p>
Тема 5.1. Начало правления Николая II	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Основные направления его деятельности. Борьба с народническим движением, национализация, русификация. Пересмотр реформ Александра II. Самодержавие и национальный вопрос.</p> <p>Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни.</p>	2	2	
Тема 5.2. Российская империя в начале XXв.	<p>Отечественный и зарубежный капитал в России.</p> <p>Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, ход боевых действий, заключение мирного договора.</p>	2	2	

	<p>Первая Русская революция 1905 - 1907 г. Причины, ход и последствия. Международная обстановка перед Первой мировой войной. Вступление России в Первую мировую. Настроения в стране. Обострение экономических и социальных противоречий.</p>			
	<p>Практическая работа № 6. Внешняя политика. Русско-японская война.</p>	2	3	
<p>Тема 5.3. Первая русская революция 1904-05 гг.</p>	<p>Причины, повод, основные боевые действия. Ключевые фигуры. Характер и особенности Первой Мировой войны. Вооружение, модификация старого и внедрение новых видов вооружения. Последствия и условия мирного договора. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Брестский мир.</p>	2		
	<p>Практическая работа № 6. Первая мировая война 1914-1918гг.</p>	2	3	
<p>Тема 5.4. Мир после Первой мировой войны.</p>	<p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Версальско-вашингтонская система. Последствия Брестского мира.</p>	2	2	
<p>Тема 5.5. Российская революция 1917 г.</p>	<p>Причины и ход Февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</p>	2	2	

	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.			
Раздел 6. Формирование Советского Союза.		10		ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ОК12, ПК14, ПК28, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6
Тема 6.1. Гражданская война.	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Белое движение, его методы, лозунги, цели. Красное движение, лидеры, причины успеха. Политика Военного коммунизма. Террор. Разграбление деревни.	2	2	
Тема 6.2. Образование СССР.	Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. последствия. Мобилизационный характер советской экономики.	2	2	
	Практическая работа № 8. Закрепление новой идеологии.	2	3	

Тема 6.3. Экономика: от военного коммунизма к НЭПу.	Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Переход к плановой экономике. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа.	2	2	
	<i>Практическая работа № 9.</i> Контрольная работа за 1 семестр.	2	3	
II семестр		88=66Л+22ПР		
Раздел 7. Мир и СССР в меж военный период		26		ОК1, ОК10, ОК11, ПК2, ПК6, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР8, ПР9
Тема 7.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Причины свертывания НЭПа. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	4	2	
	<i>Практическая работа № 10.</i> Социальная политика большевиков в России	2	2	
Тема 7.2. Советская культура 20-х годов. Социальная политика большевиков.	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению	6	2	

<p>Культурная революция. Наука. Повседневность. Формирование культа личности.</p>	<p>безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Культурная революция. Наука. Повседневность. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.</p> <p>Формирование культа личности. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p>			
<p>Тема 7.3. Индустриализация и коллективизация.</p>	<p>Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Индустриализация в СССР. "Великий перелом".</p>	2	2	

	<p>Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p>			
<p>Тема 7.4. Сталинские репрессии 30-х годов.</p>	<p>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	2	
<p>Тема 7.5. Мировой экономический кризис. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p>	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.</p>	4	2	

	Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.			
	<i>Практическая работа № 11.</i> Пути выходы из кризиса.	2	3	
	<i>Практическая работа № 12.</i> Формирование тоталитарных режимов.	2	3	
Тема 7.6. Интернационал и его деятельность.	Поддержка коммунистических партий в других странах. Идея мировой революции. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.	2	2	
Раздел 8. Вторая мировая война		26		ОК1, ОК4, ОК6, ОК10, ОК11, ПК2, ПК14, ПК28, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР8, ПР9
Тема 8.1. Внешняя политика СССР в 1920-30е гг.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло.	2	3	
Тема 8.2. Лига Наций и вооруженные конфликты.	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	2	

<p>Тема 8.3. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p>	2	2	
	<p><i>Практическая работа № 13.</i> Начало Второй мировой войны.</p>	2	2	
<p>Тема 8.4. Партизанское движение и коллаборационизм. Нацистский оккупационный режим.</p>	<p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	4	2	

	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.			
Тема 8.5. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Конференции антигитлеровской коалиции.	<p>Взятие Брестской крепости. Блокада Ленинграда. Курская битва. Сталинградская битва. Герои и генералы Великой Отечественной войны. Стратегии сторон. План «Барбаросса». Характерные черты. Военные действия на основных фронтах.</p> <p>Вооружение.</p> <p>Значимость Второй мировой войны. Документы и исторические источники тех лет.</p> <p>Изменения положения СССР на мировой арене.</p> <p>Идеологические кампании конца 1940-х гг.</p> <p>Конференции антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская и решения, принятые на них лидерами СССР, США, Англии.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>	4	2	
	<p>Практическая работа № 14.</p> <p>Ход ВМВ: ключевые битвы, герои, стратегии.</p>	2	3	
Тема 8.6. СССР во время войны. Экономика.	Социально-экономическое положение СССР во время войны. Эвакуация производства. Патриотический подъем.	4	2	

<p>Культурное пространство в годы войны.</p>	<p>Отражение в культуре. Изобразительное искусство, театр, эстрада, литература, песни военных лет. Тяготы военных лет.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!».</p>			
<p>Тема 8.7. Итоги и последствия Второй мировой войны.</p>	<p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.</p> <p>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	

	<i>Практическая работа № 15.</i> Мир после войны. Роль атомного оружия.	2	3	
Раздел 9. СССР во второй половине XX века		22		ОК1, ОК2, ОК11, ОК12, ПК2, ПК6, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР8, ПР9
Тема 9.1. Восстановление СССР после войны. Падение культа личности и борьба за власть.	Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть внутри партии большевиков. Выдвижение Маленкова. Приход к власти Н.С. Хрущева. Развенчание культа личности Сталина. Осуждение сталинизма.	4	2	
Тема 9.2. Экономические реформы Хрущева, 1960-х гг.	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса,	2	2	

	<p>колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,</p>			
	<p>Практическая работа № 16. Культурное пространство и повседневная жизнь периода оттепели.</p>	2	3	
<p>Тема 9.3. Международные отношения и культура 1960-х – 1980-х гг.</p>	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>	2	2	
<p>Тема 9.4. Советское государство при Л.И. Брежневе.</p>	<p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p>	2	1	

	Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).			
	Практическая работа № 17. Достижение советской науки. Освоение космоса.	2	3	
Тема 9.5. Ю.В.Андропов и К.У. Черненко.	Приход к власти и краткое правление Ю.В.Андропова и К.У. Черненко. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	2	
	Практическая работа № 18. Советская повседневность, культура и наука в 70-80-е годы.	2	3	
Тема 9.6. Перестройка в Советском Союзе.	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская	2	2	

	<p>трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Либерализация цензуры.</p> <p>Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.</p> <p>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</p> <p>Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы.</p>			
<p>Тема 9.7. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</p> <p>Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.</p> <p>Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.</p> <p>Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	2	2	

Раздел 10. Российская Федерация		12		ОК1, ОК2, ОК12, ПК2 ПК6, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9
Тема 10.1. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	Россия как преемник СССР на международной арене. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	1	
Тема 10.2. Президентство Б.Н.Ельцина. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	2	
	Практическая работа № 19. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.	2	3	

Тема 10.2. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева. Общественно-политическое развитие России.	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	4	2	
	<i>Практическая работа № 20.</i> Культура и наука XXI века.	2	3	
	Дифференцированный зачет	3		
ИТОГО	1 семестр 51=33Л+18ПР 2 семестр 88=66Л+22ПР	139		

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- магнитная доска

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 18 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018. 447 с.
2. История России. М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов С.Я. 4-е издание исп. и доп. – М. Изд. Юрайт, 2017. – 515с.

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2015. [доступен онлайн https://alleng.org/d/hist_vm/hist334.htm]
2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 18 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2014. 360 с.

Интернет-ресурсы:

Отечественная история:

1. ИСТОРИЯ. РУ [HTTP://WWW.HISTORYA.RU/](http://www.history.ru/)
2. КОЛЛЕКЦИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ. РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://historydoc.edu.ru/)
3. РУБРИКОН [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835](http://www.rubricon.com/qa.asp?otype=7&id=0&srubr=3835)
4. [WWW.HIST.MSU.RU/ER/ETEXT/PICT/FEUDAL.HTM](http://www.hist.msu.ru/er/etext/pict/feudal.htm) (БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ).
5. [WWW.PLEKHANOVFOUND.RU/LIBRARY](http://www.plekhanovfound.ru/library) (БИБЛИОТЕКА СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТА).
6. [WWW.MILITERA.LIB.RU](http://www.militera.lib.ru) (ВОЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОБРАНИЕ ТЕКСТОВ).
7. [WWW.WORLD-WAR2.CHAT.RU](http://www.world-war2.chat.ru) (ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В РУССКОМ ИНТЕРНЕТЕ)

Всемирная история:

1. АРХЕОЛОГИЯ. РУ [HTTP://WWW.ARCHAEOLOGY.RU/](http://www.archaeology.ru/)
2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ [HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/](http://www.world-history.ru/)
3. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://rulers.narod.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций, личностные результаты	Методы и формы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<p>ОК1, ОК4, ОК11, ОК12, ПК2, ПК6, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, - тематическая беседа, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ПК6, ПК14, ПК29, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, МР4, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР8, ПР9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверочная работа, - самостоятельная работа, - контрольная работы, - фронтальный и индивидуальный опрос, - работа с контурной картой, - дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты анализа исторической информации; 	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ПК14, ПК28, ПК29, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР4, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР8, ПР9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление биографической справки, - заполнение таблицы, - подготовка доклада., сообщения, - работа с текстом учебника, - работа с документом, - работа с контурной картой.
<ul style="list-style-type: none"> применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, повседневном общении. 	<p>ОК1, ОК6, ОК12, ПК2, ПК6, ПК 28, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР4, Р8, ЛР11, МР1, МР2, МР4, МР8, ПР1, ПР4, ПР7, ПР8,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверочная работа, - самостоятельная работа, - контрольная работы, - фронтальный и индивидуальный опрос,

		- дифференцированный зачет.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные исторические термины и даты; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -основные направления развития ключевых регионов мира; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -причинно-следственные связи между ключевыми мировыми историческими явлениями; -основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК2, ПК14, ПК29, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8 МР1, МР2, МР4, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Терминологический и хроно- минимум, - проверочная работа, - фронтальный и индивидуальный опрос, - проверочная работа, - работа с документом, - работа с контурной картой, - самостоятельная работа, - подготовка доклада, - командные задания, - игры и викторины.

4.2. Итоговая аттестация по дисциплине проходит в виде дифференцированного зачета.

Вопросы к зачету:

1. История как наука. (Функции, подходы, периодизация, источники)
2. Зарождение государственности.
3. Киевская Русь. Начало династии Рюриковичей.
4. Роль религии в России. (Крещение Руси. Причины и последствия.)
5. Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в Средние века.
6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
7. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Татаро-монгольское иго.
8. Объединение Руси.
9. Россия в царствование Ивана Грозного.
10. Смута в России начала XVII в.

11. Россия в середине и второй половине XVII в. Начало правления династии Романовых.
12. Освоение Сибири. История развития колониализма.
13. Внешняя политика Петра I: становление Российской империи.
14. Реформы Петра I и их значение.
15. Россия и эпоха Дворцовых переворотов.
16. Внешняя политика Екатерины Второй.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Внутренняя политика.
18. Павел I. Личность и краткое правление.
19. Внутренняя политика Александра I. Либерализм и аракчеевщина.
20. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812. (Основные направления, войны, итоги)
21. Николай I. Восстание декабристов и внутренняя политика.
22. Внешняя политика Николая I. (Основные направления, войны, итоги)
23. Великие реформы Александра II.
24. Крепостное право в России. (история, особенности, отмена)
25. История развития прав человека.
26. Александр III. Внутренняя политика. Контрреформы.
27. Внешняя политика России второй половины XIX в. (Основные направления, войны, конфликты, итоги)
28. Внутренняя политика России в начале XX в. Николай II.
29. Внешняя политика: Русско-японская война 1904 - 1905 г.
30. Первая Русская революция 1905 - 1907 г.
31. Первая мировая война. (Причины, основные события, итоги)
32. Российская революция 1917 г. Февральская и Октябрьская.
33. Гражданская война в России.
34. Образование СССР и первые годы его существования.
35. Пути большевистской модернизации. Коллективизация и индустриализация.
36. Советская страна в годы НЭПа и переход к плановой экономике.
37. Становление советской культуры 20-30 годы.
38. Мир в межвоенный период. Мировой экономический кризис.
39. Тоталитарные режимы в Германии, Италии, СССР.
40. СССР в системе международных отношений 20-30-е годы. Коминтерн.
41. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финская война.
42. Вторая мировая война. (Причины, основные события, итоги)
43. Партизанское движение и коллаборационизм.
44. Экономика и искусство в годы второй мировой войны.
45. СССР при И.В. Сталине. Внутренняя и внешняя политика. Сталинизм.
46. Холодная война. (Причины, основные события, итоги)
47. Мир после Второй Мировой войны.
48. Хрущевская оттепель. (Причины, проявления, последствия)
49. Культурное пространство и повседневная жизнь 60-х годов.
50. СССР в период застоя. Л.И. Брежнев.
51. Культура развитого социализма. (1970-80 годы)
52. Достижение советской науки. Освоение космоса.
53. «Эпоха пышных похорон». Андропов, К.У. Черненко.
54. Атомное оружие и энергетика в СССР.
55. М.С. Горбачев и политика перестройки.

56. Распад Советского Союза.
57. Б.Н. Ельцин и формирование Российской Федерации. (1992–1999 гг.)
58. Общественно-политическое развитие РФ. В.В. Путин, Д.А. Медведев.
59. Культура и наука XXI века.
60. История российского законодательства. (Основные законы и их особенности)

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

5.1 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием активных лекционных технологий, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Используются следующие виды занятий:

- Работа в малых группах; дискуссия
- Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»)
- Изучение и закрепление нового материала с разбором конкретных ситуаций, дискуссия;
- Презентации;
- Творческие задания

5.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц ОВЗ занятия организуются как совместно с другими обучающимися в общих группах, так и индивидуально (либо в подгруппе) с преподавателем.

Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Возможно сокращение длительности занятий.

В процессе организации самостоятельной работы по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупных шрифтов), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например с использованием диктофона, программ – синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при

необходимости обучающемуся инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.3. Понятийный юридический (терминологический) словарь

Адвокатура - социально-правовой институт, занимающийся защитой прав, свобод и интересов доверителя в суде, правоохранительных органах, органах следствия, дознания и иных органах любыми законными способами.

Анализ — у этого термина имеются три значения: разложение (как в относительном, так и в буквальном понимании) исследуемого объекта на элементы (при этом анализ тесно связан с синтезом, то есть с формированием элементов в единое соединение); термин выступает в качестве синонима научного исследования в целом; с точки зрения формальной логики — это уточнение логической формы/рассуждения.

Аналогия закона - применение к не урегулированному конкретной нормой правоотношению нормы закона, которая регламентирует сходные отношения.

Аналогия права — применение к спорному отношению, которое не урегулировано конкретной нормой, общих начал и принципов законодательства.

Гарантии - средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных прав.

Гипотеза — структурный элемент, содержащийся в норме права и указывающий на условия ее действия.

Государство — это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

Гражданское общество — это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти

Дееспособность — это способность собственными действиями исполнять субъективные права и налагать на себя обязанности.

Деликт - проступок, влекущий за собой возмещение вреда и ущерба, взыскиваемые по частному праву в пользу потерпевших лиц.

Деликтоспособность — способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).

Диспозиция — элемент, входящий в структуру нормы права, раскрывающий поведение субъекта права (его содержание), который обладает юридически значимым характером.

Законность — режим неуклонного действия норм права.

Институт права — это обособленный комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих определенный вид общественных отношений.

Источник права — форма внешнего выражения содержания права, т.е. форма закрепления и существования правовых норм (правовой обычай, нормативный правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент и др.).

Кодекс — это крупный акт сводного типа, который конкретно и в деталях регулирует какую-либо сферу отношений и подлежит непосредственному применению.

Кодификация законодательства — это форма коренной переработки текущих (действующих) нормативных актов в конкретной сфере. Также под этим термином подразумевается способ упорядочения законодательства, обеспечения его согласованности/компактности, расчистки нормативных документов, удаление устаревших и нецелесообразных норм.

Конституция (от лат. *constitutio* — «устройство, установление, сложение») — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция — учредительный документ государства, в котором изложены основные цели создания государства.

Культура общества — это совокупность ценностей (материальных и духовных), которые были созданы людьми на протяжении всего их существования, также это достигнутый ими уровень исторического, интеллектуального и духовного развития, степень цивилизованности, гуманистического мировоззрения.

Личность - индивидуально определенная совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми.

Материальное право — совокупность норм системы права, регулирующих общественные отношения, которые устанавливают права и обязанности субъектов.

Метод — это способ достижения цели, а также решения поставленной задачи. Также это совокупность приемов/операций освоения действительности (с практической или теоретической точки зрения).

Метод правового регулирования — это совокупность приемов/способов регламентирования отношений в обществе, а также воздействия на поведение человека.

Мораль — это представления человека о различных основных понятиях, таких, как добро/зло, совесть, стыд, справедливость и тому подобное. Народ — с одной стороны, это население какой-либо страны, с другой — форма исторической общности.

Механизм государства - совокупность государственных органов и учреждений, специально созданных для реализации возложенных на государство функций.

Норма - (от лат. *norma* - руководящее начало, правило, образец)- общепризнанное правило поведения в определённой социальной среде.

Нормативный договор - соглашение между различными субъектами права, в которых содержатся нормы права.

Норма права - это общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

Нотариат - (от лат. notarius - писец, секретарь), государственные органы или частные конторы (отдельные нотариусы), в функции которых входит удостоверение сделок, оформление наследственных прав и т. д.

Общие принципы права - руководящие, принципиальные положения, исходные начала всего права в целом либо определенной его отрасли.

Обязанности - вид и мера должного (требуемого) поведения человека в обществе.

Отрасль права - объективно обособившаяся внутри системы права совокупность взаимосвязанных между собой норм, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования.

Обычаи — это исторически сложившиеся правила поведения, которые формировались в течение существования многих поколений и со временем вошли в привычку по причине многократного повторения.

Полиция - управление государственных служб и органов по охране общественного порядка.

Права человека - неотъемлемые свойства и возможности, определяющие меру его свободы, закрепленные в правовых нормах, нравственных и политических правилах, религиозных догматах; возможности использования человеком наиболее существенных благ, защиты его жизненных интересов; пределы осуществления государственной власти, способ свободного развития личностью ее способностей и талантов; способ защиты человечества от глобальных угроз его существованию.

Правительство - высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, который непосредственно осуществляет управление страной. В различных странах правительства имеют разные названия: например, кабинет министров, совет министров.

Право - система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством. Объективное право - это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на регулирование общественных отношений. Субъективное право - это обеспеченная законом мера юридически возможного поведения, призванная удовлетворять собственные интересы лица.

Правовое воспитание - особая форма деятельности государства, его органов и должностных лиц, общественных объединений, трудовых коллективов, направленная на формирование в сознании людей уважения к праву, позитивных знаний, представлений, взглядов, поведенческих ориентации, установок, навыков и привычек, обеспечивающих правомерное поведение, активную жизненную позицию при исполнении и использовании юридических норм.

Правовое государство - демократическое государство, организация и деятельность которого, всех его органов, должностных лиц основаны на праве и связаны с ним.

Правовой идеализм - форма деформации правового сознания, выражающаяся в абсолютизации роли права и правовых институтов в регулировании общественных отношений.

Правовой нигилизм – это элемент общественного сознания, проявляющийся в безразличном, недоверчивом, пренебрежительном отношении к праву, закону, законности, государству, его символам либо даже полном отрицании их социальной ценности.

Правовой обычай - это исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям.

Правовое ограничение - есть правовое сдерживание противозаконного деяния, создающее условия для удовлетворения интересов конкретного субъекта и общественных интересов в охране и защите.

Правовой статус личности - совокупность прав и свобод, обязанностей и ответственности личности, устанавливающая ее правовое положение в обществе.

Правовые нормы — это общеобязательные правила поведения, уставленные государством, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства.

Правовые состояния - это юридические факты (факты, имеющие юридические последствия), не зависящие от действий конкретного физического лица, т.е. происходящие помимо его воли: рождение, вступление в брак и т. д.).

Правонарушение - это такое поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным отношениям.

Правоотношение – волевое общественное отношение, урегулированное нормами права.

Правопорядок - состояние упорядоченности регулируемых правом общественных отношений, возникшее в результате последовательного осуществления законности и характеризующееся реальным обеспечением, реализацией и охраной прав и свобод личности, неукоснительным соблюдением юридических обязанностей, правомерной деятельностью всех индивидуальных и коллективных субъектов права.

Правосознание - сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правовых явлений и обусловленная правозначимыми ценностями, правопониманием, представлением должного порядка; система знаний о праве как совокупной их связи в форме чувственного или рационального (научного) его понимания.

Правоспособность - способность иметь субъективные права и нести юридические обязанности.

Правотворчество - форма государственной деятельности, направленная на создание правовых норм, а также на их дальнейшее совершенствование, изменение или отмену.

Предмет правового регулирования - качественно однородный вид общественных отношений, которые регулируются соответствующей отраслью права, их своеобразие.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом.

Пробел в праве - полное или частичное отсутствие правового регулирования той сферы отношений, которая объективно требует регламентации и без обязательных для исполнения юридических норм не может нормально функционировать.

Процессуальные нормы права - совокупность норм права, регулирующих процессуальный порядок, процедуры практической реализации и исполнения норм материального права.

Подзаконные нормативные акты — это юридические акты, которые приняты компетентным органом и устанавливают правовые нормы, основываясь на законе и без противоречий ему.

Правовая культура — это комплекс правовых ценностей. Правовая культура неотделима от общечеловеческой культуры.

Применение права — деятельность государственных органов власти, которые, применяя особые полномочия, издаются акты, имеющие индивидуальное значение и основывающиеся на правовых нормах, которые позволяют решать различные вопросы общества.

Публичное право (*jus publicum* - лат.) - та часть системы действующего права, нормы которого направлены на защиту общего блага, государственного интереса, связаны с полномочиями и организационно-властной деятельностью государства, с выполнением общественных целей и задач.

Реализация правовых норм - поведение субъектов права, в котором воплощаются предписания правовых норм; практическая деятельность людей по осуществлению прав и выполнению юридических обязанностей; процесс воплощения правовых предписаний в поведении субъектов права. К формам реализации права относятся: 1) соблюдение норм права; 2) исполнение норм права; 3) их использование; 4) применение норм права.

Санкция (от лат. *sanctio* - строжайшее постановление) - 1) мера воздействия, важнейшее средство социального контроля; 2) государственная мера, применяемая к нарушителю установленных норм и правил; 3) часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия в отношении нарушителя данной нормы; 4) в международном праве - меры воздействия, применяемые к государству при нарушении им своих международных обязательств или норм международного права; 5) утверждение чего-либо высшей инстанцией, разрешение.

Система (гр. - целое, составленное из частей: соединение) - множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, знаний и т. д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство)

Система права - внутреннее строение действующего в государстве права, отражающее единство составляющих его норм и их разграничение на отрасли, институты и подотрасли права.

Систематизация законодательства - это постоянная форма развития и упорядочения действующей правовой системы.

События - факты, возникающие независимо от воли участников правоотношения.

Социальное государство - институт, направленный на организацию нормальной жизни и развития всего общества в целом, защиту прав, свобод и законных интересов всех населяющих его граждан и народов, орудие справедливого решения споров и конфликтов как внутри государства, так и за его пределами.

Структура нормы права – способ взаимодействия ее элементов. Такими элементами являются: гипотеза, диспозиция и санкция.

Суд - орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских, трудовых, семейных и административных и др. дел в установленном законами данного государства процессуальном порядке.

Судебный прецедент - решение суда по конкретному делу, которое затем становится образцом, обязательным правилом для решения аналогичных дел в будущем.

Тип государства – способ его существования, соответствующий определенной общественно-экономической формации (рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический и др.).

Толкование норм права - деятельность органов государства, должностных лиц, общественных организаций, отдельных граждан, направленная на установление содержания норм права, на раскрытие выраженной в них воли социальных сил, стоящих у власти.

Традиции - (от лат. traditio - передача; предание), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени; охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности); процесс социального наследования; его способы.

Указ – правовой акт главы государства (президента), имеющий преобладающую юридическую силу по отношению ко всем иным подзаконным актам.

Функции государства - основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.

Частное право (jus privatum -лат.) - защищает частный интерес отдельной личности, коллективов людей, регулирует отношения граждан, их объединений, предприятий, фирм, кооперативов и других хозяйственных подразделений, обеспечивает свободную самореализацию гражданина, право частной собственности и частного предпринимательства и основано на договоре между равноправными сторонами.

Эмансипация - снижение возраста полной дееспособности. Т.е. уравнение в правах лиц шестнадцатилетнего возраста с совершеннолетними.

Юридические гарантии - правовые средства реализации и защиты прав человека и гражданина, юридические меры обеспечения выполнения обязанностей.

Юридическая коллизия – это расхождение или противоречие между нормами права, между нормами права и актами толкования, направленными на регулирование одних и тех же общественных отношений и порождающее трудности в процессе правореализации.

Юридическая обязанность - вид и мера должного поведения.

Юридическая ответственность - негативные последствия, которые должен претерпевать лицо, нарушившее предписание правовой нормы.

Юридическое лицо — организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

5.4. Глоссарий

Абсолютизм - форма правления, при которой верховная власть целиком принадлежит самодержавному монарху, неограниченная монархия.

Ампир – стиль в архитектуре и искусстве, в основном декоративном) трех первых десятилетий 19 в., завершающий эволюцию классицизма.

Антанта (от фр. “сердечное согласие”) – блок, военный союз государств, сложившийся в XX в. (1904) первоначально из двух держав: Англии и Франции.

Аннексия (от лат. “присоединение”) – насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

Барщина – повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю.

Баскак – монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях.

Бироновщина – термин, используемый для характеристики правления императрицы Анны Иоанновны (1730-1740). Происходит от имени ее фаворита Э. И. Бирона.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрелецкими волнениями.

Большевизм – течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 г. в результате борьбы марксистов – сторонников В. И. Ленина с меньшевиками.

Бортничество – первоначально добывание меда диких пчел из естественных дупел, затем разведение пчел в выдолбленных дуплах.

Боярская дума – высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе.

Бояре – в Киевской и Владимиро-Суздальской Руси старшие княжеские дружинники, в Новгороде и Пскове – верхушка городского населения, потомки древней родоплеменной знати. В Московской Руси XV-XVII вв. – обладатели высшего чина, члены Боярской думы.

Боярская республика – тип государственного устройства, сложившийся в Новгороде и Пскове в период политической раздробленности.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами.

Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Великие реформы 1860-1870-х гг. – буржуазные реформы, проведённые Александром II после поражения России в Крымской войне (1853-1856 гг.) начавшиеся с отмены крепостного права (1861 г.).

Военные поселения – особая организация вооружённых сил в 1810-1857 гг., совмещавшая строевую службу с ведением хозяйства.

Восточный вопрос – принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой великих держав за ее раздел.

Временнообязанные крестьяне – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

Временное правительство – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции.

Выкупные платежи – в России 1861-1906 гг. выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов, предоставленных крестьянской реформой 1861 г.

Вотчина – в России наследственное земельное владение феодала. Крестьяне отработывали барщину и платили оброк.

Глаголица – одна из первых славянских азбук, по предположению, созданная славянским просветителем Кириллом. В отличие от кириллицы не получила широкого распространения.

Государственный совет – высшее законосовещательное учреждение. Преобразован в январе 1810 г. из Непременного совета в соответствии с “Планом государственных преобразований” М. М. Сперанского.

Дворцовый переворот – это захват политической власти в России XVIII столетия, имеющий причиной отсутствие чётких правил наследования престола, сопровождающийся борьбой придворных группировок и совершающийся, как правило, при содействии гвардейских полков.

Дворяне – служилые люди князей и бояр. Название пришло на смену термину “дружи́нники”.

Декабристы – участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х, организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 и получившие название по месяцу восстания.

Десятина – налог в пользу церкви.

Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству.

Зубатовщина – политика “полицейского социализма”, внедрявшаяся начальником Московского охранного отделения С.В. Зубатовым (с 1896 г.) и Особого отдела департамента полиции (1902-1903). Зубатов создал систему политического сыска, легальных рабочих организаций под контролем полиции. После Февральской революции 1917 г. покончил жизнь самоубийством.

Империализм – фаза экономического и общественного развития с начала 20 в. до 1917.
Заповедные лета – годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому (“заповедь” – запрет).

Интервенция (от лат. “вторжение”) – вмешательство одного государства во внутренние дела другого. Современное международное право рассматривает интервенцию в качестве правонарушения.

Земский собор – высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. Первый Земский собор созван в 1549 г.

Земщина – часть территории Русского государства, не включенная Иваном IV в свой личный удел – опричнину.

Карибский кризис – чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами. Возникло после размещения на Кубе советских баллистических ракет.

Классицизм – направление в искусстве, основанное на использовании многих элементов из античной архитектуры (портик, фронтоны, колонны).

Коллегии – отраслевые органы управления, созданные в 1718 г. Возглавлялись президентами. Решения принимались большинством голосов, при равенстве голосов голос президента считался за два голоса.

Контрреформы 1880-х гг. – название мероприятий правительства Александра III в 1880-х гг., пересмотр реформ 1860-х гг.

Князь – глава государства или удела в IX–XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул.

Кормление – вид княжеского пожалования своим должностным лицам, при котором местная администрация содержалась за счет взимания с населения в свою пользу различных “кормов” (хлебом, мясом, сыром, сеном и т.п.) и судебных пошлин (присудов).

Крепостное право – совокупность форм личной зависимости крестьян при феодализме. В России черты, характерные для крепостного права, становятся заметными с середины XV в.

Культ личности – политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющее влияние на ход исторического развития, ликвидирующая демократию.

Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам.

Лига наций – международная организация, создана в 1919 г. Официальная цель – развитие международного сотрудничества, гарантия мира и безопасности.

Ликбез – ликвидация безграмотности, то же, что ликвидация неграмотности. Массовая кампания по обучению основам грамотности взрослого населения в 1920–1930-е гг. В результате кампании к концу 30-х гг. уровень грамотности в СССР достиг 90%.

Мануфактура – крупное предприятие, использующее ручной труд и применяющее разделение труда.

Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников.

Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589.

Народники – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники).

Национализация – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Геденон и др.

НЭП (новая экономическая политика) – политика, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике.

Оброк натуральный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина вносить в пользу владельца земли определенное количество продуктов, произведенных в собственном хозяйстве.

Оброк денежный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина уплачивать владельцу земли определенную сумму деньгами.

Опричнина – удел, выделяемый вдове великого князя, помимо (“опричь”) всех прочих уделов. В 1565-1572 гг. – особый царский удел Ивана IV Грозного с особым опричным судом, войском, государственным аппаратом.

Погост – по налоговой реформе княгини Ольги место сбора дани, куда ее свозило население и где располагался двор княжеского чиновника (тиуна), следившего за своевременным и правильным поступлением налогов в казну.

Пожилое – установленная законами плата крестьянина владельцу земли за право уйти на другие земли, к другому владельцу.

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти.

Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в. этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками.

Посад – название торгово-ремесленной части города на Руси.

Православие – восточная ветвь христианства, представленная несколькими церквями, которыми руководят патриархи и церковные соборы.

Приказ – орган центрального управления в России XVI – начале XVIII вв.

Продотряд – продовольственные отряды, вооруженные отряды рабочих и крестьян-бедняков в 1918-1921.

Продразвёрстка – система заготовок сельхозпродуктов в период “военного коммунизма”, установлена после введения продовольственной диктатуры.

Путь “из варяг в греки” – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией.

Просвещённый абсолютизм – политика, осуществляемая монархом, имеющим неограниченную власть, в соответствии с идеями эпохи Просвещения.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

Раскол – отделение от русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы патриарха Никона (1653-1656 гг.); религиозно-общественное движение, возникшее в России в XVII в.

Рекрут – лицо, принятое на военную службу по найму или по повинности. В России в 1705-1874 гг. – лицо, зачисленное в армию по рекрутской повинности. В 1874 г. термин “рекрут” заменен термином “новобранец”.

Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления. В России впервые употребляется после прекращения ордынского владычества (1480 г.) для подчёркивания внешнего суверенитета правления Ивана III.

Секуляризация – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую. Замыслы секуляризации вынашивали Иван III и Иван IV, но осуществить ее на практике удалось лишь Екатерине II в 1764 г.

Сенат – государственный орган управления. В России был учрежден в 1711 году.

Синод – собрание духовных лиц, управляющих делами церкви. В России был учрежден в 1721 г. по указу Петра I

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили, взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г.

Соседская община – группа, коллектив людей, не связанных родственными узами. Общинники живут на определенной территории и входят в общину по принципу соседства.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был созван по инициативе светской власти.

Столыпинская реформа – экономическая реформа, направленная на ускорение развития капитализма в России, реформа крестьянского землевладения, ознаменовавшая поворот аграрно-политического курса самодержавия, названа по имени министра внутренних дел и председателя Совета министров с 1906 г. П. А. Столыпина (1862-1911).

Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497.

Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел.

Урок – по налоговой реформе княгини Ольги фиксированный размер дани, взимаемой с подвластного населения.

Урочные лета – срок, в течение которого производился сыск беглых крестьян или холопов.

Уложенная комиссия – комиссия, созданная Екатериной II в 1767 г. для составления нового свода законов России взамен устаревшего Соборного Уложения 1649 г.

Фаворитизм – явление придворной жизни эпохи абсолютизма, при котором лицо, пользующееся особой благосклонностью правителя, влиятельного лица, получает различные привилегии и, как правило, оказывает влияние на взгляды и поведение своего покровителя.

Фреска – роспись водяными красками по сырой штукатурке.

Холоп – категория зависимого населения в России X-XVIII вв. Самая бесправная часть населения, по своему правовому положению близкая к рабам.

Хозрасчёт (хозяйственный расчёт) – метод планового ведения социалистического хозяйства, основанный на соизмерении затрат предприятия на производство продукции с результатами производственно-хозяйственной деятельности, возмещения расходов и доходами, обеспечении рентабельности производства.

Христианство – одна из мировых религий, наряду с буддизмом и исламом.

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Эмиграция (от лат. “переселяться, выселяться”) – выезд за пределы страны, связанный с утратой статуса гражданина данного государства и вызванный экономическими, политическими или личными причинами, с целью временного или постоянного поселения на территории иностранного государства.

Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году.

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение.