



Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»
(АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»)

ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276

190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б
тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88
<https://police-college.ru/> * e-mail: ipc-info@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО ПО
«СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»
О.В. Ярухин

Приказ № 56У «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык» (базовый уровень)

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Профиль: социально-экономический

Санкт-Петербург
2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: «СПБ АМ им. Н.А. Щёлокова»

Разработчик: А.В. Трушева, преподаватель «СПБ АМ им. Н.А. Щёлокова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании Методической комиссии отделения общеобразовательной подготовки

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 40.02.04 «Юриспруденция», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и отражает междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО).

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые явления или единицы (грамматические, лексические, слухо-произносительные) в речи;
- воспринимать и воспроизводить связную речь (дискурсивные умения);
- ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- использовать компенсационные навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- использовать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных

ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

- употреблять умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть
--	--	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи
--	--	---

наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися также осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	<u>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</u>
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 78 час.,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	60
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Урове нь освоения	ОК, ПК, ЛР/ПР, МР
1	2		3	4	5
	1 семестр 34 = Л8-ПР26				
Раздел 1.	Введение		<i>Л2 ПР2</i>		
Тема 1.1. Входное тестирование. Приветствие, прощание, представление себя на английском языке. Корректировка произношения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.	Содержание учебного материала			1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04 ЛР 06, МР 04, МР 09 ОК2, ОК6, ОК7</i>
	1	Проверка остаточных знаний			
	2	Лекция. Приветствие, прощание, представление себя на английском языке. Корректировка произношения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.	2		
	Практические занятие №1: проверка знаний.		2		
Раздел 2.	Общая лексика.				
Тема 2.1. Порядок слов в английском языке. Указательные местоимения. Артикли.	Содержание учебного материала		<i>Л10 Пр46</i>	2	<i>ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 08, ОК 03, ОК 06</i>
	1	Члены предложения и порядок слов в английском языке. Грамматические конструкции с глаголом “to be”. Указательные местоимения “this/that”. Неопределённый артикль ‘a/an’, определённый артикль “the”.			
	Практические занятия №2: составить конспект по артиклям и указательным местоимениям. Выполнить упражнения на порядок слов в предложении и с глаголом “to be”.		2		
Тема 2.2.					

Описание людей. Притяжательные и абсолютные местоимения.	Содержание учебного материала				
	1	Лекция. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения. Лексический материал по теме «Внешность».	2	2	<i>ПР6 01 ПР6 02, ЛР04, ЛР 06, МР 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09</i>
	Практические занятия: не предусмотрены.				
Тема 2.3. Спряжение глагола “to have”. Описание качеств человека.	Содержание учебного материала				
	1	Спряжение глагола “to have” в Простом настоящем времени. Лексический материал по теме «Внешность. Личностные качества». Работа с тематическим текстом и иллюстрациями.		2	<i>ПР6 01 ПР6 02, ЛР04, ЛР 06, МР 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09</i>
	Практические занятия №3: Написать конспект по глаголу “to have” в Простом настоящем времени.		2		
Тема 2.4. Имя существительное. Количественные местоимения “many/much” и “few/little”. Лексика по теме семья.	Содержание учебного материала				
			2		
	1	Лекция. Имя существительное (“the Noun”). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных: правила и исключения. Количественные местоимения “many/much” и “few/little”. Лексико-грамматические упражнения.		2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 09, ОК 02, ОК 06, ОК 07</i>
2	Типичный образ жизни семьи (британской, русской),		1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07,</i>	

		родственные отношения. Работа с тематическим текстом 'My Family', о семье юристов. Общий и притяжательный падеж существительных.			<i>MP 02, MP 09, OK 02, OK 06, OK 07</i>
	Практические занятия №4: написать конспект по образованию притяжательного падежа имени существительного. Выполнить упражнения по количественным местоимениям. Работа с текстом.		2		
Тема 2.5. Числительные. Количественные и порядковые. Даты.	Содержание учебного материала				
	1	Лекция. Место и функции числительного в предложении. Количественные числительные. Сочетания с предлогом "of". Произношение количеств; обозначение денежных сумм в Европе и США. Грамматические упражнения.	2	1	<i>ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, OK 06</i>
	Практические занятия: не предусмотрены.			1	
Тема 2.6. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала				
	1	Общая характеристика модальных глаголов. Модальные глаголы "can", "may" и их эквиваленты. Выполнение упражнений.		2	<i>ПР6 02, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 06, MP 04, MP 08, OK 03, OK 06</i>
	2	Модальный глагол "must" и его эквиваленты. Модальный глагол "should". Выполнение упражнений с употреблением юридической лексики.		2	
	Практические занятия №5, №6: написать конспект по модальным глаголам и выполнить упражнения.		4		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала				

<p>Лексика по теме дом. Неопределенные местоимения “some”, “any”, отрицательное местоимение “no” и их производные.</p>	<p>1</p>	<p>Неопределенные местоимения “some”, “any”, отрицательное местоимение “no” и их производные. Выполнение упражнений. Лексика по теме: «Дом». Работа с иллюстрациями. Жилищные и бытовые условия, обстановка. Употребление оборота “there is/there are” для описания дома и квартиры. Классификация домов в Великобритании и США.</p>		<p>1 ПРб 01, ЛР 01, ЛР 06 МР 04, МР 08 ОК 02, ОК 06</p>
	<p>Практические занятия №7: Выполнить упражнения на отработку неопределенных местоимений. Выписать лексику по теме «Дом».</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 2.8. Имя прилагательное.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1</p>	<p>Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Правила и исключения. Сравнительная конструкция “as...as/not so... as”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		<p>2 ПРб 3, ПРб 4, ЛР 04, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 10, ОК 11</p>
	<p>Практические занятия №8: Написать образование и употребление степеней сравнения прилагательных и выполнить упражнения на закрепление.</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 2.9</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

Настоящее простое время. Хобби.	1	Настоящее простое время “The Present Simple Tense”. Случаи употребления, обстоятельства времени. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных форм. Специальный вопрос к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.		2	<i>ПР6 02, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	2	Лексика по теме «Свободное время. Хобби, досуг». Организация времени на выходные дни. Работа с тематическими текстами. Составление диалогов.		2	
	Практические занятия №9, №10: написать конспект по образованию времени “Present Simple”. Выполнить упражнения на закрепление. Выписать лексику по теме «Свободное время. Хобби, досуг».		4		
Тема 2.10. Настоящее продолженное время.	Содержание учебного материала				
	1	Настоящее продолженное время “The Present Continuous Tense”. Случаи употребления. Обстоятельства времени. Образование сказуемого в Настоящем продолженном времени. Глаголы, не употребляющиеся в Продолженных временах. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Выполнение грамматических упражнений.		2	<i>ПР6 02, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Практические занятия №11: написать конспект по образованию “The Present Continuous Tense”. Выполнить упражнение на закрепление.		2		

Тема 2.11. Простое прошедшее время.	Содержание учебного материала			
	1	Употребление Простого прошедшего времени “The Past Simple Tense”. Образование утвердительных форм глагола в простом прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы. Утвердительная и отрицательная форма предложений. Выполнение упражнений.		2 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 06, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия №12: написать конспект по образованию “The Past Simple Tense”.		2	
Тема 2.12. Контрольная работа	Практические занятия №13		2	
2 семестр Л10-ПР34 (44ч.)				
Тема 2.13. Настоящее завершённое и прошлое завершённое время. Консультация у врача.	Содержание учебного материала			
	1	Употребление Настоящего совершенного времени “The Present Perfect Tense”. Обстоятельства времени. Образование сказуемого в Настоящем совершенном времени. Утвердительная и отрицательная форма предложений. Различия в употреблении “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Вопросительные предложения в Простом настоящем времени. Выполнение упражнений.		2 ПР6 01, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 09, ОК 04, ОК 08, ОК 09

	2	Употребление и образование Совершенного прошедшего времени “The Past Perfect Tense”. Лексика по теме «Консультация у врача». Основные этапы обычного выходного дня. Составление краткого монологического высказывания.		2	
	Практические занятия №14, №15: написать конспект по образованию “The Present Perfect Tense”. Выписать лексику по теме «Консультация у врача». Составление монолога.		4		
Тема 2.14. Магазины и покупки. Простое будущее время и оборот “to be going to”.	1	Простое будущее время “The Future Simple Tense”. Употребление. Обстоятельства времени. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме. Виды магазинов. Работа с тематическим текстом. Оборот “to be going to”. Лексика по теме. Продовольственные и промышленные товары. Способы оплаты. Аудирование (диалоги по теме). Составление диалогов по образцу.		1	<i>ПРб 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, ОК 02, ОК 06</i>
				2	
	Практические занятия №16: написать конспект по образованию “The Future Simple Tense”. Выписать лексику по теме «Покупки». Аудирование (диалоги по теме). Составление диалогов по образцу.		2		
Тема 2.15. Спорт. Здоровый образ	Содержание учебного материала				
	1	Лекция. Лексический материал	2	2	<i>ПРб 02, ПРб 03,</i>

жизни. Условные предложения 0 и I типа.		по теме. «Роль спорта в нашей жизни. Национальные виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды». Работа с тематическим текстом.			<i>ЛР 01, ЛР 06, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08, ОК 09</i>
	Практические занятия не предусмотрены.				
Тема 2.16. Прошедшее и будущее продолженное время. Олимпийские игры.	Содержание учебного материала				
	1	Употребление и образование Прошедшего и Будущего продолженного времени “The Past & Future Continuous Tenses”. Обстоятельства времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение упражнений. История Олимпийских игр. Лексика по теме. Работа с тематическим текстом.		1	<i>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 06, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08, ОК 09</i>
	Практические занятия №17: написать конспект по образованию “The Past & Future Continuous Tenses”. Выписать лексику по теме «Олимпийские игры».		2	2	
Тема 2.17. Российская Федерация. Употребление артиклей с географическими названиями.	Содержание учебного материала				
	1	Лекция. Работа с темой «Российская Федерация». Лексический материал по теме. Географическое положение. Политическое устройство. Национальные символы. Промышленность. Культура. Общественная жизнь. Работа с тематическим текстом.	2	2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 09, ОК 04</i>

		Употребление артиклей с географическими названиями.			
	Практические занятия не предусмотрены.			2	
Тема 2.18. Великобритания. Придаточные предложения условия.	Содержание учебного материала				
	1	Придаточные предложения условия. Условные предложения 0 и I типа. Выполнение упражнений. Лексический материал по теме. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение Королевства, административное деление. Работа с тематическим текстом и картой.		1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, ОК 06, ОК 08</i>
	2	Население, столица. Политическое устройство страны. Полиция и судебная система Великобритании. Выдающиеся люди Великобритании. Работа с тематическим текстом и видеофильмом. Возрастные ограничения.		2	
	Практические занятия №18, №19: выписать лексику по теме «Соединенное королевство». Работа с текстом про Великобританию, выполнить упражнения на отработку грамматики.		4		
Тема 2.19. США. Употребление инфинитивных конструкций в речи и на письме Сложное дополнение.	Содержание учебного материала			2	
	1	Географическое положение США, административное деление, столица, население, климат. Работа с тематическим текстом и картой.		2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 02, МР 04, ОК 06, ОК 08</i>

	2	Государственное устройство и политическая система США. Полиция и судебная система США. Работа с тематическим текстом. Употребление инфинитивных конструкций в речи и на письме Сложное дополнение. Выполнение упражнений на употребление инфинитива и инфинитивных конструкций.		1	
	Практические занятия №20, №21: выписать формы инфинитива и сложное дополнение. Работа с текстом про США.		4		2
Тема 2.20. Экология	Содержание учебного материала				
	1	Лексический материал по теме. Климат и погода. Загрязнение окружающей среды. Работа с тематическим текстом.		2	<i>ПРб 04, ЛР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 14</i>
	Практические занятия №22: выписать лексику по теме «Экология». Работа с текстом. Просмотр и обсуждение тематического видеофильма.		2		
Тема 2.21. Город и его достопримечательности. Предлоги места. Совершенное будущее время.	Содержание учебного материала				
	1	История и достопримечательности Санкт-Петербурга. Работа с тематическим текстом. Употребление и образование Совершенного будущего времени.		2	<i>ПРб 02, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10</i>
	2	Музеи Петербурга. Просмотр и обсуждение тематического видеофильма. Предлоги места.		2	

	Практические занятия №23, №24: выписать лексику по теме «Город». Аудирование. Составление диалогов. Работа с текстом про Санкт-Петербург. Просмотр фильма.		4		
	Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание		<i>Л6 Пр12</i>		
Тема 3.1. Место работы сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала				
	1	Лекция. Работа в государственных и частных структурах. Типы организаций. Состав и структура организации, подчиненность и должностные обязанности в типовой организации. Опорные слова, выражения, стандартные фразы по теме.	2	2	<i>ПР6 01, ЛР 01, ЛР 06 МР 04, МР 08 ОК 02, ОК 06</i>
	2	Виды преступлений. Грамматические конструкции с инфинитивом – сложное подлежащее. Выполнение упражнений.		2	
	Практические занятия №25: выписать виды преступлений и образование сложного подлежащего.		2		
Тема 3.2. Знакомство в официальной обстановке.	Содержание учебного материала				
	1	Стандартные фразы, употребляемые при знакомстве в официальной обстановке и представлении в правоохранительных органах. Составление диалогов по ситуациям.		2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 06, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 04</i>
	Практические занятия №26: выписать фразы.		2		
Тема 3.3. Способы словообразования.	Содержание учебного материала				
	1	Лекция. Лексический материал, описывающий условия работы юриста. Требования и	2	2	<i>ПР6 01, ЛР 01, ЛР 06 МР 04, МР 08</i>

		должностные обязанности работника судебных органов и органов социального обеспечения. Основная терминология по составлению юридических документов. Работа с тематическими текстами.			<i>ОК 02, ОК 06</i>
	2	Способы словообразования в английском языке. Основные префиксы и суффиксы, конверсия. Выполнение упражнений.		<i>1</i>	<i>ПР6 01, ЛР 01, ЛР 06 МР 04, МР 08 ОК 02, ОК</i>
	Практические занятия №27: Выписать способы словообразования.		2		
Тема 3.4. Основы международного делопроизводства и корреспонденции. Косвенная речь.	Содержание учебного материала				
	1	Лексика и стиль корреспонденции, общепринятые в международном деловом мире. Правила и формы приема коммерческой переписки с зарубежными партнерами. Работа с образцами документации.		<i>1</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 07, ОК 08, ОК 12</i>
	2	Косвенная речь. Правила перевода обстоятельств времени и места из прямой речи в косвенную. Выполнение упражнений.		<i>1</i>	
	Практические занятия №28, №29: прочитать и выписать правила переписки с зарубежными партнёрами. Выписать образование косвенной речи.		4		
Тема 3.5. Органы полиции разных стран.	Содержание учебного материала				
	1	Лекция. Органы полиции европейских государств и США. Работа с тематическим текстом. Общий и специальный вопросы в косвенной речи. Просьба и	2	<i>2</i>	<i>ПР6 01, ЛР 01, ЛР 06 МР 04, МР 08 ОК 02, ОК 06</i>

		приказание в косвенной речи. Выполнение упражнений.			
	Практические занятия: не предусмотрены.				
Тема 3.6. Дифференцированный зачет	Практические занятия №30		2		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена.				
		Всего:	78		
1 семестр Л18-ПР26 (34ч.)	2 семестр Л10-ПР34 (44ч.)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор
3	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Рекомендуемая литература:

Основная

- В. Эванс, Д. Дули, И. Михеева «Spotlight» 11 класс, М., «Просвещение», 2021.
Ю. Голицынский «Грамматика английского языка. Сборник упражнений». СПб, «КАРО», 2018.
Ю. Голицынский «Spoken English. Пособие по разговорной речи», изд.2 СПб, «КАРО», 2019.
Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова и др. 4-е изд. «Planet of English + CD». М., «Академия», 2019.
И.П. Агабекян «Деловой английский», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018.

Дополнительная

- Бакарева А.П., Верещагина М.К. «Английский язык для юристов: учебное пособие + CD», М., «Омега-Л», 2015.
Г. Гаудсвард «Английский язык для делового общения», М., «Омега-Л», 2014.
Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, В.С. Николаева «Пиши и говори по-английски. Read and speak English», СПб, «Химера», 2012.
Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева, М.Л. Королева, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова «Английский для юристов. Just English», М., «Ассоциация», 2012.
К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич «Практическая грамматика английского языка», СПб, «КАРО», 2014.
Murphy Raymond «Essential Grammar in Use with Answers», Cambridge.

А.Р. Бердинский «Коммерческая корреспонденция на английском языке». Справочник.
Левитан К.М. «Англо-русский и русско-английский юридический словарь», Проспект,
2018.

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Электронный ресурс <http://dreamreader.net/Lesson/academic-english/>

Электронный ресурс <http://learningenglish.britishcouncil.org/en>

Электронный ресурс <http://www.britannica.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущая аттестация

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы;	- наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения программы дисциплины и оценка достижения результата через; - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для практической работы; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы; - подготовка докладов;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка;	- работа со словарями, справочниками; - фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста); - контрольные работы; - тестовые задания;
Знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- индивидуальная/групповая работа с текстом; - лексический тест; - грамматический тест; - диктант.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на последнем занятии.

:Вопросы к зачету

5. ДРУГИЕ СВЕДЕНИЯ

5.1 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Творческие задания;

Презентации

Ролевая игра

Разработка проекта (метод проектов)

Интерактивная мини-лекция

Работа в малых группах; дискуссия

Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»)

Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция – дискуссия).

Изучение и закрепление нового материала с разбором конкретных ситуаций, дискуссия;

5.2. Профессиональный «кейс» (Понятийный терминологический словарь) для использования на занятиях в рамках профессиональной направленности образовательной программы

Государство — это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

Источник права – форма внешнего выражения содержания права, т.е. форма закрепления и существования правовых норм (правовой обычай, нормативный правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент и др.).

Конституция (от лат. *constitutio* — «устройство, установление, сложение») — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция — учредительный документ государства, в котором изложены основные цели создания государства.

Метод — это способ достижения цели, а также решения поставленной задачи. Также это совокупность приемов/операций освоения действительности (с практической или теоретической точки зрения).

Мораль — это представления человека о различных основных понятиях, таких, как добро/зло, совесть, стыд, справедливость и тому подобное. Народ — с одной стороны, это население какой-либо страны, с другой — форма исторической общности.

Нотариат - (от лат. *notarius* - писец, секретарь), государственные органы или частные конторы (отдельные нотариусы), в функции которых входит удостоверение сделок, оформление наследственных прав и т. д.

Общие принципы права - руководящие, принципиальные положения, исходные начала всего права в целом либо определенной его отрасли.

Обязанности - вид и мера должного (требуемого) поведения человека в обществе.

Отрасль права - объективно обособившаяся внутри системы права совокупность взаимосвязанных между собой норм, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования.

Обычай — это исторически сложившиеся правила поведения, которые формировались в

течение существования многих поколений и со временем вошли в привычку по причине многократного повторения.

Полиция - управление государственных служб и органов по охране общественного порядка.

Права человека - неотъемлемые свойства и возможности, определяющие меру его свободы, закрепленные в правовых нормах, нравственных и политических правилах, религиозных догматах; возможности использования человеком наиболее существенных благ, защиты его жизненных интересов; пределы осуществления государственной власти, способ свободного развития личностью ее способностей и талантов; способ защиты человечества от глобальных угроз его существованию.

Правительство - высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, который непосредственно осуществляет управление страной. В различных странах правительства имеют разные названия: например, кабинет министров, совет министров.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом.

Система (гр. - целое, составленное из частей: соединение) - множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, знаний и т. д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство)

События - факты, возникающие независимо от воли участников правоотношения.

Суд - орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских, трудовых, семейный и административных и др. дел в установленном законами данного государства процессуальном порядке.

Традиции - (от лат. traditio - передача; предание), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени; охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности); процесс социального наследования; его способы.

Юридическое лицо — организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

5.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц ОВЗ занятия организуются как совместно с другими обучающимися в общих группах, так и индивидуально (либо в подгруппе) с преподавателем.

Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Возможно сокращение длительности занятий.

В процессе организации самостоятельной работы по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупных шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием диктофона, программ – синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.