



Автономная некоммерческая образовательная организация  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»  
(АНОО ПО «СПБ АМ им. Н.А. Щёлокова»)

ИНН 7801152738/ОГРН 1037800006276

190005, г. Санкт-Петербург, ул. 7-я Красноармейская, д.26, лит. Б

тел. 8 (812) 490-24-85, 8 (812) 316-49-53, 8 (812) 316-03-88

<https://police-college.ru/> \* e-mail: [ipc-info@yandex.ru](mailto:ipc-info@yandex.ru)

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНОО ПО  
«СПБ АМ им. Н.А. Щёлокова»  
О.В. Ярухин

Приказ № 56У «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«География» (базовый уровень)  
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**40.02.04 «Юриспруденция»**

**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

на базе основного общего образования

Форма обучения: Очная  
Профиль: социально-экономический

Санкт-Петербург  
2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)), с учетом требований: - федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014); - примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (база) для профессиональных образовательных организаций (Утвержденной: на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции им. Н.А. Щёлокова»

Разработчик: Л.А. Нестерова, преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Методической комиссии отделения общеобразовательной подготовки

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ДРУГИЕ СВЕДЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательной подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 40.02.04 «Юриспруденция», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

И отражает междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью содержания программы учебной дисциплины «География» является - достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Достижению цели способствуют задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
  - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
  - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
  - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического

развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, сопоставлять географические карты различной тематики;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Будущий специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
<b>ОК 3</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 4</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
<b>ОК 5</b>	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<b>ОК 7</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 8</b>	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
<b>ОК 9</b>	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
<b>ОК 10</b>	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 12</b>	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
<b>ОК 13</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
<b>ОК 14</b>	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**• метапредметных:**

<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

<b>ПР 1</b>	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.
<b>ПР 2</b>	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
<b>ПР 3</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
<b>ПР 4</b>	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
<b>ПР 5</b>	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.
<b>ПР 6</b>	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
<b>ПР 7</b>	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
<b>ПР 8</b>	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
<b>ПР 9</b>	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
<b>ПР 10</b>	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка: **116 часов**

Самостоятельная работа: 8 часов

Обязательная аудиторная нагрузка: 100 часов

Консультация: 4 часа

Экзамен: 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
Лекционные занятия	66
Практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов (код раздела)	Наименование тем (код учебного элемента)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР/ПР, МР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Введение				
	Тема 1.1 Введение	Содержание География в системе наук. Методы исследований. Карта как источник информации.	2	1	
Раздел 2	Общая характеристика мира		32		
	Тема 2.1 Современная политическая карта мира	Содержание Многообразие и основные группы стран в мире. Геополитика и политическая география. Роль России в современном мире		1	ОК 1,2. ЛР 4,7/ПР 4,8,1. МР 2.
		Лекции	2		
		Практические занятия № 1 Тема: Визуализация ведущих стран по территории, экономическому развитию, государственному строю.	2		
		Самостоятельная работа № 1 Изучение географической номенклатуры.	2		
	Тема 2.2 Природа и человек в современном мире	Содержание Географическая среда, окружающая среда. Природные ресурсы и их размещение. Природопользование. Загрязнение окружающей среды. Геоэкология		2	ОК 6,1,4. ЛР 10/ПР 4,10,9. МР 1.
		Лекции	4		
		Практические занятия № 2 Тема: Оценка ресурсообеспеченности топливными ресурсами и железом разных стран	2		

		Самостоятельная работа № 2	2		
		Изучение географической номенклатуры			
	Тема 2.3 География населения мира	Содержание Численность. Типы естественного прироста населения. Половой, возрастной состав. Народы, языковые семьи. Размещение, плотность населения. Миграция. Урбанизация. Сельское население.		2	ОК8,2. ЛР 8/ПР 4,9,10. МР 5.
		Лекции	4		
		Практическое занятие № 3 Тема: Естественный прирост в разных странах мира	2		
		Практическое занятие № 4 Тема: Характеристика населения одной из стран мира по типовому плану	2		
		Самостоятельная работа № 3 Изучение географической номенклатуры	2		
	Тема 2.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание Мировое хозяйство, отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.		3	ОК7,11. ЛР 10/ПР 4,6. МР 3
		Лекции	4		
		Практическое занятие № 5 Тема: Региональные экономические группировки, страны-члены ОПЕК	2		
		Самостоятельная работа № 4 Изучение географической номенклатуры»	2		
	Тема 2.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание Отрасли промышленности и сельского хозяйства мира. Транспорт. Внешняя торговля. Международные экономические отношения.		1	ОК 7,11. ЛР 10/ПР 4,9. МР 4
		Лекции	6		

		Практическое занятие № 6 Тема: Визуализация стран – экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции.	2		
Раздел 3	Региональная характеристика мира				
	Тема 3.1 Зарубежная Европа	Содержание Географическое положение, природные ресурсы, населения и хозяйство Зарубежной Европы. Региональные различия. Современные проблемы развития крупных и малых стран Зарубежной Европы.		1	ОК 2. ЛР 4/ПР 3,4. МР 8.
		Лекции	6		
		Практическое занятие № 7,8 Тема: Классификацию городских агломераций зарубежной Европы по их ЭГП. Тема: Оценка экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы	4		
	Тема 3.2 Зарубежная Азия. Австралия	Содержание Географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Зарубежной Азии. Региональные различия. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, проблемы развития Китая. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, проблемы развития Японии. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, проблемы развития Индии. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, проблемы развития стран Юго-Западной Азии. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.		1	ОК 2. ЛР 4/ПР 4,8. МР 1.
		Лекции	12		
		Практическое занятие № 9 Тема: Ментальная карта стран Зарубежной Азии. Анализ «визитной карточки» стран.	2		
	Тема 3.3	Содержание		1	ОК 7,11.

	Африка	Географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Африки. Региональные различия. Современные проблемы развития крупных стран Африки. Малые беднейшие страны			ЛР 7,8/ПР 4,6. МР 2.
		Лекции	6		
		Практическое занятие № 10, 11 Тема: Неравномерность обеспечения минеральными ресурсами стран Африки Тема: Сравнительная характеристика экономико-географического положения Алжира и Чада	4		
	Тема 3.4 Северная Америка	Содержание Географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Северной Америки. Региональные различия. Современные проблемы развития крупных стран Северной Америки.		1	ОК 3. ЛР 1,3,5/ ПР4,7. МР 2.
		Лекции	4		
		Практическое занятие № 12,13 Тема: Нефтяная отрасль США Тема: Сравнение двух макрорегионов США.	4		
	Тема 3.5 Латинская Америка	Содержание Географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Латинской Америки. Региональные различия. Бразилия и др. ключевые развивающиеся страны. Отстающие развивающиеся страны Латинской Америки		1	ОК 7. ЛР 11/ПР 4, 8. МР 8.
		Лекции	6		
		Практическое занятие № 14 Тема: Ведущие отрасли экономики стран Латинской Америки	2		
	Тема 3.6 Россия и современный мир	Содержание Геополитическое положение России. Природно - ресурсный потенциал. Место России в мировом хозяйстве. Отрасли специализации. Торговые партнеры России. Россия и страны СНГ. Россия в международных организациях и проектах		2	ОК 3. ЛР 1,3,5/ ПР4,7. МР 2.
		Лекции	6		

		Практическое занятие № 15, 16 Тема: Административное деление России, карта субъекты федерации. Тема: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.	4		
Раздел 4	Глобальные проблемы человечества				
	Тема 4.1	Содержание Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблема и мировое сообщество.	4	1	ОК 4,7. ЛР 12,7/ПР4,2,10.. МР 9.
		Лекции	4		
	Тема 4.1.1	Практическое занятие №17. Эссе «Главный путь решения глобальной проблемы (по выбору)»	2		ОК 4,7. ЛР 12,7/ПР4,2,10.. МР 9.
		<b>Экзамен</b>	4		
		Всего: Лекции - 66 Практические занятия - 34 Самостоятельная работа - 8			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по географии с посадочными местами по количеству обучающихся и рабочим местом преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Перечень учебных изданий:

Основные источники: (изданные не позднее 5 лет)

- 1) Учебник "География.10-11 класс". Автор В.П. Максаковский, Москва, "Просвещение", 2019
- 2) Атлас: Экономическая и социальная география мира 10 класс. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 80 стр. ISBN 978-5-94776-951-7
- 3) Атлас: Экономическая и социальная география мира 10 класс. Рус.Ко ISBN: 978-5-87663-158-9

Дополнительные источники:

- 1) Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., Глобальная география. - М., 2008
- 2) Петрова Н.Н. География мира. – М., 2008
- 3) География : 10-11-й классы : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций 14-е изд.

Интернет-ресурсы:

[http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F&sa=D&sntz=1&usq=AFQjCNHfyPBKntNbE\\_7UVJimsFOS3hohXA](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F&sa=D&sntz=1&usq=AFQjCNHfyPBKntNbE_7UVJimsFOS3hohXA)  
<http://www.world-globe.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки практических навыков работы с картой, проведения проверочных работ и тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций, личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3
знать/понимать:		
основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.	ОК 2,6. ЛР 7, ПР 1, МР 1.	составление терминологического словаря, сообщения, проверка конспектов, тестирование.

<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>ОК 6,1,4. ЛР 10. ПР 4,10,9. МР 1.</p>	<p>презентации, доклады, написание эссе, тестирование.</p>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>ОК 7,11. ЛР 10. ПР 4,9. МР 4</p>	<p>составление краткой характеристики объекта, а так же при выполнении докладов, презентаций, сообщений.</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>ОК 7. ЛР 11. ПР 4, 8. МР 8.</p>	<p>составление краткой характеристики объекта, а так же при выполнении докладов, презентаций, сообщений.</p>
<p>уметь:</p>		

<p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>ОК 3. ЛР 1,3,5. ПР4,7. МР 2.</p>	<p>тестирование</p>
<p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>ОК 7,11. ЛР 7,8. ПР 4,6. МР 2.</p>	<p>расчетно-графические работы с анализом ресурсообеспеченности, естественного прироста</p>
<p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>ОК 8,2. ЛР 8. ПР 4,9,10. МР 5.</p>	<p>составление презентаций представление их, возможна групповая работа</p>
<p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>ОК 2. ЛР 4. ПР 4,8. МР 1.</p>	<p>освоение типовых планов характеристики отраслей, населения, страны, экономического региона и др.</p>
<p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ,</p>	<p>ОК 3. ЛР 1,3,5. ПР 4,7. МР 2.</p>	<p>графические работы на контурной карте, тестирование.</p>

различных видов человеческого общения;		
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.	ОК 4,7. ЛР 12,7. ПР4,2,10. МР 9	интерпретировать полученные результаты при выполнении практических и самостоятельных работ.

#### **4.2 Промежуточная аттестация.**

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

##### **Вопросы к экзамену**

- 1.Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.
- 2.Географическая карта, как особый источник информации о действительности.
- 3.Политическая карта мира. Исторические этапы формирования политической карты мира.
- 4.Многообразие стран современного мира и их основные группы. Типология стран мира.
- 5.Понятие географической среды, окружающей среды. Основные виды природных ресурсов.
- 6.Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Ресурсобеспеченность.
- 7.Природопользование. Загрязнение окружающей среды. Геоэкология
- 8.Изменение численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.
- 9.Половой, возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды.
- 10.Крупные народы и языковые семьи. Религиозный состав. Этнополитические и религиозные конфликты.
- 11.Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций.

12. Урбанизация: формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации.
13. Сельское население: формы расселения. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.
14. Мировое хозяйство, отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция.
15. Характерные черты и составные части НТР. Факторы размещения хозяйства в эпоху НТР.
16. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.
17. Характеристика топливно-энергетической промышленности.
18. Горнодобывающая промышленность и металлургия. Характеристика отраслей.
19. Машиностроение. Химическая промышленность. Характеристика отраслей.
20. Растениеводство. Характеристика отрасли.
21. Животноводство. Характеристика отрасли.
22. Транспорт. Характеристика отрасли.
23. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия стран.
24. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Зарубежной Европы (страна по выбору).
25. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Внутренние географические различия стран.
26. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Китая, Японии, Индии (одна страна по выбору).
27. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.
28. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.
29. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Африки (страна по выбору).
30. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия.
31. Сравнительная характеристика двух макрорегионов США.
32. Комплексная характеристика Канады.
33. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.
34. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран Латинской Америки (страна по выбору).
35. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

36.Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Крупнейшие торговые партнеры России.

37.Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Стратегия устойчивого развития.

38.Экологическая, энергетическая, сырьевая проблемы и пути их решения.

39. Демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.

40. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Пути решения.

А не мало вопросов?

## 5. ДРУГИЕ СВЕДЕНИЯ

### 5.1. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием активных лекционных технологий, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

### 5.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Возможно сокращение длительности занятий.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания *тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.*

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ

В процессе организации самостоятельной работы по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупных шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием диктофона, программ – синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

