



Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургский полицейский колледж»

ИНН 7801152738

7-я Красноармейская, д. 26 лит. «Б», Санкт-Петербург, 190005
тел./факс: 490-24-85, тел.: 316-49-53 * <http://www.police-college.ru>
E-mail: yovira@yandex.ru □ ipc-info@yandex.ru

Согласовано
На заседании Общего собрания
работников и обучающихся

Протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждаю

Директор АНОО ПО «СПбПК»

О.В. Ярухин

Приказ № 43 от 01 09 2016г.



Положение
о порядке посещения и взаимопосещения
учебных занятий (уроков)

Санкт-Петербург
2016

Разработчик: Нефедова Е.А. старший методист

Согласовано

На заседании методической комиссии

Председатель МК Лапц

Т.К. Лапицкая

Протокол № 1 от 31.08.2016



1. Общие положения.

Настоящее положение регламентирует порядок посещения учебных занятий (уроков) администрацией, членами методической комиссии и взаимопосещения преподавателей в АНОО ПО Санкт-Петербургском полицейском колледже.

1.1. Целью посещения уроков администрацией и членами методической комиссии является изучение деятельности преподавателя, накопление информации о его работе.

1.2. Основными задачами посещения уроков являются:

- контроль деятельности преподавателя, ее результативность;
- оказание преподавателю конкретной и своевременной методической помощи;
- содействие в росте его педагогической квалификации;
- изучение и обобщение положительного опыта преподавателя.

1.3. Нормативной основой посещения уроков является:

- данное Положение.

2. Система посещения уроков.

2.1. Посещение уроков, отведенных на изучение темы в данной группе, с целью знакомства с системой работы преподавателя.

2.2. Посещение уроков разных преподавателей в течение дня в одной группе с целью оценки интенсивности труда студентов на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы.

2.3. Посещение уроков в течение рабочей недели в одной группе с целью изучения систематической работы каждого студента, его самостоятельности, активности и инициативы, качества выполнения домашнего задания.

2.4. Посещение уроков у разных преподавателей с целью изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса.

3. Организация посещения уроков.

3.1. Виды и планирование посещения уроков.

- виды посещения: выборочные, тематические, параллельные, целевые;
- планирование посещений: перспективное (на год и полугодие), текущее (на месяц, неделю), календарное.

3.2. Подготовка к посещению урока:

- определение цели посещения урока;
- знакомство с учебной программой, с фактическим материалом данного урока, методикой его проведения;
- знакомство с наличием учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.3. Схема наблюдений и техника записи хода урока зависит от цели посещения:

- наблюдение за деятельностью преподавателя и студентов;
- запись и оценка посещенного урока;
- наблюдение и анализ урока;
- алгоритм анализа урока;

– программа наблюдения посещаемого урока;

– программа комплексного анализа урока.

3.4. Подготовка к анализу посещенного урока:

- просмотр записей посещенных уроков у данного преподавателя, замечаний и предложений;
- определение формы анализа урока и места подведения итогов (беседа, обсуждение на заседании предметно-цикловой комиссии, на педагогическом совете).

4. Анализ посещенного урока.

4.1. Анализ урока преподавателем:

- место урока в системе уроков по изученной теме;

- обоснование образовательной и воспитательной целей урока и выполнение плана урока;
- мотивировка выбора методов урока, оценка их соответствия целям урока;
- оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов, и меры, намечаемые преподавателем по устранению недостатков.

4.2. Анализ урока проверяющим (посещающим):

- анализ целей урока;
- анализ структуры и организации урока;
- анализ содержания урока;
- анализ методики проведения урока;
- анализ работы и поведения студентов на уроке;
- анализ домашнего задания, полученного студентами;
- оценка санитарно-гигиенических условий урока;
- оценка самоанализа урока;
- общая оценка степени достижения учебной и воспитательной целей урока;
- элементы творчества;
- недостатки урока;
- общие выводы и предложения;
- рекомендации преподавателю по самообразованию;
- заключительное слово преподавателя.

Стиль беседы с преподавателем:

- доброжелательность, уважительность и тактичность, опора на положительное, учет индивидуальных особенностей преподавателя: характер, тип нервной деятельности, стаж и степень педагогического мастерства, общий кругозор и педагогическая эрудиция.

4.3. Формы анализа и самоанализа урока:

- краткий (оценочный) анализ;
- структурный (поэтапный) анализ;
- системный анализ;
- полный анализ;
- структурно-временной анализ;
- комбинированный анализ;
- психологический анализ (обеспечение познавательной деятельности студентов);
- дидактический анализ (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения студентов, руководство самостоятельной деятельностью студентов и др.);
- аспектный анализ (рассматривание под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатом деятельности студентов);
- комплексный анализ (одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока).

5. Взаимопосещение уроков.

5.1. Целью взаимопосещения является профессиональное сотрудничество и самосовершенствование преподавателей.

5.2. Основными задачами взаимопосещения являются:

- изучение и заимствование передового опыта коллег;
- методическая помощь наставникам молодым преподавателям.

5.3. Организация взаимопосещения:

- определение цели и времени взаимопосещения;
- наблюдение урока: оборудование урока, содержание урока, тип и структура урока, реализация принципов обучения, методы обучения, использование новых технологий,

организация учебной работы на уроке, система работы преподавателя, система работы студентов, общие результаты урока;

- собеседование с преподавателем о посещении урока;
- общие выводы и предложения.

5.4. Программа наблюдения посещаемого урока.

Общие сведения

1. группа, дата поведения.
2. тема урока, задачи урока.

Оборудование урока.

1. какие средства обучения использовал преподаватель;
2. подготовлены ли наглядные пособия и технические средства.

Содержание урока

1. соответствует ли содержание программе, задачам урока;
2. как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей студентов;
3. как осуществлялись межпредметные связи;
4. осуществлялись ли внутрипредметные связи;
5. какие общенаучные и специальные умения и навыки развивались.

Тип и структура урока

1. какой тип урока избран, его целесообразность;
2. место урока в системе уроков по данному разделу;
3. как осуществлялась связь с предыдущими уроками;
4. каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
5. соответствие структуры урока по данному типу;
6. как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения

1. принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
2. в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
3. как реализовывался принцип доступности обучения;
4. с какой целью использовался каждый вид наглядности;
5. как соблюдался принцип систематичности и последовательности;
6. как достигалась сознательность, активность и самостоятельность студентов;
7. в какой мере осуществлялось развитие студентов на уроке;
8. какой характер познавательной деятельности преобладал: (репродуктивный, поисковый, творческий).
9. как реализовывалась индивидуализация и дифференциация обучения;
10. как стимулировалось положительное отношение студентов к учению.

Методы обучения.

1. в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
2. какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
3. какие метод способствовали активизации учения студентов;
4. как планировалась и проводилась самостоятельная работа;
5. какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Использование приемов новых педагогических технологий:

1. индивидуализация обучения;
2. дифференцированный подход к обучению;
3. разноуровневые задания;
4. рефлексивный подход;
5. коллективная мыследеятельность;
6. работа в малых группах.

Организация учебной работы на уроке.

1. как осуществлялась постановка задач на каждом этапе;

2. как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;
3. какие приемы использовались преподавателем для организации студентов;
4. как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы преподавателя.

1. умение общей организации работы на уроке;
2. как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;
3. какие приемы использовались преподавателем для организации студентов;
4. как подводил итоги этапов и всего урока.

Общие результаты урока.

1. выполнение плана урока;
2. меры реализации образовательной, воспитательной и развивающей задач урока;
3. уровни освоения знаний и способов деятельности студентов;
 - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - применение в аналогичной сходной ситуации;
 - применение в новой ситуации, т. е. творческое;
4. выводы и предложения.

5.5. Частота посещений.

- частота посещений зависит от целей контроля;
- частота взаимопосещений регулируется методической комиссией Санкт-Петербургского полицейского колледжа.

5.6. Ведение документации.

По результатам взаимопосещения учебных занятий (уроков) преподаватели ведут тетради взаимопосещений. Результаты посещения уроков администрацией и членами методической комиссии отражаются в документации по контролю.