



Автономная некоммерческая образовательная организация  
Профессионального образования  
«Санкт-Петербургский полицейский колледж»  
ИНН 7801152738

---

7-я Красноармейская, д. 26 лит. «Б», Санкт-Петербург, 190005  
Тел./факс: 490-24-85, тел.: 316-49-53 \* <http://www.police-college.ru>  
E-mail: [yovipa@yandex.ru](mailto:yovipa@yandex.ru) \*[ipc-info@yandex.ru](mailto:ipc-info@yandex.ru)\*  
[interpolicecolledge@rambler.ru](mailto:interpolicecolledge@rambler.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АНООПО «СПбПК»  
О.В. Ярухин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Дисциплины «История»

по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** на базе основного общего образования.

Форма обучения: Очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности профессионального образования (далее - ПО)  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного  
Министерством образования и науки РФ  
12.05.2014 г. приказ N 508 и зарегистрированного в Министерстве юстиции  
РФ 29.07.2014 г. N 33324.

Организация разработчик: АНОО ПО «Санкт-Петербургский полицейский  
колледж»

Разработчик: Кузнецова В.Ю. - преподаватель «АНОО ПО СПб ПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании Методической комиссии

Протокол № «.....» .....201..... г.

Председатель МК ...../...../

Рабочая программа переутверждена на заседании Методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ «.....» .....201....г

Председатель МК ...../...../

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр. 3-4
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6-13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ПО 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области истории.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у выпускника специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения:

**А) Общие компетенции (ОК 1- ОК 13), включающие в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Б) Профессиональные компетенции (ПК 4.3, ПК 4.4), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 21 час.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>40</b>
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - работа с источниками информации, в том числе с Интернет-ресурсами; подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчетов по результатам практических занятий; - подготовка сообщений: составление словаря профессиональных терминов и т.д.	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История ОГСЭ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b> <b>История в системе наук</b>	<p>Историческое знание, его достоверность и источники.</p> <p>Концепции исторического развития.</p> <p>Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</p> <p>Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.</p> <p>Периодизация всемирной истории, история и время.</p> <p>Общественная роль и функции истории.</p>	2	1
<b>Раздел 1. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. ХХIв</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации	<p>Глобализация. Формирование основ информационного общества.</p> <p>Мировое сообщество.</p> <p>Сущность глобализации. Рост взаимозависимости стран мира.</p> <p>Глобальные проблемы современности: экологическая, демографическая, социально-экономические, и проч.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.</p>	2	1
	<b>Практическая работа №1</b> Глобальные проблемы современности	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3



<p><b>Тема 1.2.</b> Научно-технический прогресс (XX-XXI вв.)</p>	<p>Научно-технический прогресс. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Машиностроение, автоматизированное производство. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Ядерное оружие.</p>	2	2
	<p><b>Практическая работа №2</b> Транспорт и вооружение современного мира</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>3</b>	3
<p><b>Тема 1.3.</b> Культура и религия в условиях глобализации</p>	<p>Массовая культура. СМИ и их воздействие на восприятие реальности. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Модернизм и постмодернизм. Мировые религии в современном мире. Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур.</p>	2	2
<p><b>Раздел 2. Международные организации</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности</p>	<p>ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX-XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b> Международные организации и их роль в мировом политическом процессе.</p>	<p>Влияние международных организаций на внешнюю политику и развитие международных отношений. Системе международных организаций, их взаимодействие. История формирования.</p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3. Евросоюз</b>	Старые и новые массовые движения в странах Запада. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕС и его структура. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Экономическая эффективность ЕС.	2	
	<b>Практическая работа № 3</b> Социальные международные организации	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Распад СССР и социалистического лагеря</b>	СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Причины и последствия распада Советов. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, приватизация. Установление президентской республики.	2	2

<p><b>Тема 3.2.</b> Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Российская Федерация на современном этапе Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000, 2004 и 2008 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева</p>	<p>Выборы, основные реформы. Внутренняя и внешняя политика. Президенты РФ как исторические личности, их социальная, культурная, историческая роль. Образ Путина.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	3
<p><b>Тема 3.4.</b> Политические и экономические преобразования современной России</p>	<p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Место РФ в международных отношениях</p>	<p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Влияние факторов исторического развития на современное положение России.</p>	2	3
	<p><b>Практическая работа № 4</b> Ситуация на Украине. Оранжевая революция.</p>	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3
<b>Раздел 4. Регионы мира на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	Характеристика социально-экономического развития (по группам стран) - ФРГ, Франция, Великобритания, Италия - Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция - станы Восточной Европы. Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море).	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы.	Международная экономическая интеграция (ступени европейской интеграции, ЕС). Система политического управления. Европарламент. Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Страны Восточной Европы и государства СНГ	Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Особенности развития стран Восточной Европы. Государства СНГ в мировом сообществе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3

<p><b>Тема 4.4.</b> Северная и Южная Америка</p>	<p>США. Характеристика социально-экономического развития. Ведущее место США в мировой экономике. Государственный строй. Особенности политической системы. Основные направления внешней политики Канада. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.5.</b> Страны Азии и Африки</p>	<p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи. Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур. Тайвань.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.6.</b> Особенности развития стран Азии и Африки.</p>	<p>Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Историко-культурные достопримечательности Китая. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p>	2	2

<b>Тема 4.7.</b> Страны Ближнего и Среднего Востока	Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>71</b>	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2015.
2. Макуев Р.Х. Современная стадия глобализации: пределы трансформации и устойчивости государства. Монография. - Орел: ОГУ, 2010.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации : метод. пособие для нач. и сред. Проф. Образования / Н.И. Шевченко.-.- М: : Издательский центр «Академия» , 2013-272с.
4. Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. - М.: Проспект, 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов В. Глобализация //Год планеты: Политика. Экономика. Бизнес. Банки. Образование. - М.,2000. - Вып.9. - С.17-21
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. Сакс Дж.Д. О глобализации и помощи бедным странам //Внешнеэкон. бюл. - 2000. - N12. - С.11-12.
5. Таран В.А. Экономический интернационализм межгосударственных связей и его последствия для России //Экон. вестн. - Н.Новгород, 2000. - Вып.1. - С.144-150.
6. Общие закономерности глобализации и субъекты федерации // Государство и право. 2010. № 6.

## Интернет-ресурсы:

[mggu-sh.ru/sites/default/files/globalizaciya\\_i\\_internet.doc](http://mggu-sh.ru/sites/default/files/globalizaciya_i_internet.doc)

Гришняева Ю.Д. Глобализация как основная тенденция развития  
<http://web.snauka.ru/issues/2011/07/1252>

Глобализация в мировой экономике  
<http://diplomba.ru/work/37365>

<http://news-times.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устные опросы, тематические беседы, зачетные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b> - иметь представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устные опросы, тематические беседы, зачетные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа