



Автономная некоммерческая образовательная организация
профессионального образования
«Санкт-Петербургский полицейский колледж»
ИНН 7801152738

7-я Красноармейская, д. 26 лит. «Б», Санкт-Петербург, 190005
тел./факс: 490-24-85, тел.: 316-49-53 * <http://www.police-college.ru>
E-mail: yovipa@yandex.ru □ ipc-info@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО ПО СПБПК
_____ О.В. Ярухин
« ____ » _____ 201_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

**Санкт- Петербург
2016**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508 и зарегистрированного в Минюсте России 29 июля 2014 г. N 33324.

Организация-разработчик: АНОО ПО «Санкт-Петербургский полицейский колледж»

Разработчик: О.А. Билан

Рабочая программа рассмотрена на заседании Методической комиссии колледжа

Протокол № _____ «.....».....201..... г.

Председатель МК...../Т.К. Лапицкая/

Рабочая программа переутверждена на заседании Методической комиссии

Протокол № _____ « _____ » _____ 201_г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 16 |
| 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 33 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508 и зарегистрированного в Минюсте России 29 июля 2014 г. № 33324).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области философии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по направлению «Юриспруденция».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предметную область философского знания; мировоззренческие основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>70</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>50</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | <i>40</i> |
| практические занятия | <i>10</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>20</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Уровень освоения</i> |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Роль философии в жизни общества | | 10 | - |
| Тема 1.1 Основные философские направления. Мировоззрение. | Содержание учебного материала - Объект и предмет философии. - Критерии определения главных философских направлений и школ. Проблема основного вопроса философии. Монизм, дуализм, плюрализм. - Мировоззрение и методология – основные функции философского знания. Диалектика и метафизика. - Роль философии в становлении научного познания и в практике. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа - Таблица по теме «Мировоззрение и его типы» - Написание эссе к зачету | 4 | 3 |
| Тема 1.2 Ранние формы религии. | Содержание учебного материала - Религиозные представления и формы. | 2 | 2 |
| Раздел 2. История философии | | 23 | - |
| Тема 2.1 Восточная философия | Содержание учебного материала - Др. Индия (ортодоксальные и неортодоксальные школы) - Философские школы Др. Китая (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм) | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Изменение объекта и предмета философии в Античности | Содержание учебного материала - Концепции первоосновы мира в Античной философии. Возникновение первых философских учений. Милетская школа. - Космоцентризм греческой философии. Гераклит: динамизм мира и учение о логическом противоречии. Атомизм Демокрита. Парменид: учение о Бытии. - Антропологическая концепция (софисты, Сократ). - Учение Платона об идеях. Его учение об обществе. - Аристотель как систематизатор достижений наук. Учение о материи и форме. Аристотель как основатель европейской логики. - Эллино-римский период | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2.3 Изменение объекта и предмета философии в философии Средневековья</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности средневековой философии, трактовка проблем бытия, человека и познания. - Патристика и схоластика. - Августин как представитель патристики. Учение о Бытии, о добре и зле, свободе воли и познании. - Фома Аквинский как представитель схоластики. Доказательства бытия Бога. - Проблема соотношения разума и веры. - Реализм и номинализм как философские направления. - Развитие номинализма в поздней схолистике: Р. Бэкон и В. Оккам. | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.4 Изменение объекта и предмета философии в философии Возрождения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности философии эпохи Возрождения. - Натурфилософия. - Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа <i>Подготовка сообщений по теме «Дальнейшая судьба астрономических открытий Коперника и Бруно и их значение для европейской культуры»; «Гуманизм Эразма Роттердамского».</i></p> | 1 | 3 |
| <p>Тема 2.5 Изменение объекта и предмета философии в философии Нового времени</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины и условия появления философии Нового времени. - Английский эмпиризм, его роль в становлении философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). - Европейский рационализм, его основание и продолжение в истории философии (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц) | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа <i>Подготовка конспекта по теме «Философия эпохи Просвещения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика Просвещения как историко-культурного движения. Философские идеи просветителей. - Вольтер: деизм как философская позиция, критика религии и церкви, понятие «дух времени». - Ш. Монтескье: поиск естественных причин развития общества, государственно-правовые взгляды. - Ж.Ж-Руссо: «естественный человек», проблемы социального неравенства. - Идеалистический эмпиризм XVIII века (Д. Беркли - родоначальник идеалистического эмпиризма – субъективного идеализма. Агностицизм Д. Юма). | 1 | 3 |
| <p>Тема 2.6 Немецкая классическая философия 19 века.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности немецкой классической философии. - И. Кант. «Докритический период» и постановка проблем познания. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Этика Канта: «категорический императив». Проблема долга. - Г. Гегель. Его представление о философии. Философская система и метод Гегеля. - Метафизический материализм Л. Фейербаха. - Суть новизны философии К. Маркса и Ф. Энгельса. | | |
| Тема 2.7 Западноевропейская философия 19-20 вв. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика умонастроений середины XIX в. - Иррационализм как философское направление. - Эмоционально-волевые аспекты бытия. А. Шопенгауэр. Пессимизм как философское направление. - Ф. Ницше, его понятие воли к жизни. «Сверхчеловек». - Философия С. Кьеркегора - Источники и условия становления современной западной философии. - Иррационалистические тенденции в философии экзистенциализма, неотолизма и фрейдизма - Экзистенциализм как философское направление, его наследие - З. Фрейд и его психоанализ. Неофрейдисты. - Постмодернизм – новейшая форма субъективного идеализма. Общая характеристика. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа <i>Подготовить конспект по теме «Русская философия»:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности русской философии. - Зарождение и развитие отечественной философской мысли. - П.Я. Чаадаев. Особенность российской истории и культуры. - Ростки диалектико-материалистического мировоззрения в философии В. Белинского, Н. Чернышевского и А. Герцена. - Славянофилы и западники: общие черты философии и представители. - Философия Л. Толстого. - Роль православия в развитии культуры. Понятие соборности. - Идеалистическая интерпретация единства мира в философии В. Соловьева, Н. Бердяева, С. Булгакова и П. Флоренского - Русская философия и судьба России. | 1 | 3 |
| Раздел 3. Личность и общество | | 11 | - |
| Тема 3.1 Антропосоциогенез и сущность сознания. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> - Философская антрология. - Природные и социальные предпосылки сознания. - Познание и язык | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа <i>Подготовиться к терминологическому диктанту</i> | 3 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 3.2. Структура, свойства и функции сознания | Практические занятия <i>Семинар 1 по теме «Сознание»</i> - Отражение как атрибут материи. - Сознание. Структура, свойства и функции сознания. - Язык и мышление | 2 | 3 |
| Тема 3.3 Общество и личность – противоречивое единство. | Содержание учебного материала - Личность и общество (проблема отчуждения) - Смысл и цель человеческого существования. - Аксиология. Теория ценности. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Понятие личность как фил. категория | Практические занятия <i>Семинар 2 по теме «Понятие личность как философская категория»</i> - Индивид, индивидуальность, личность - Потребности человека - Аксиология | 2 | 3 |
| Раздел 4. Проблемы гносеологии | | 6 | - |
| Тема 4.1 Объект и субъект познания. Критерии истины. Практика. | Практическое занятие <i>Семинар 3 по теме «Формы чувственного и логического познания»</i> - Проблемы гносеологии. Объект и субъект познания. - Чувственное и логическое познание. - Законы логики. - Чувство и разум на пути к истине. - Проблема критерия истины. - Практика как критерий истины. Роль практики в познании. - Догматизм и релятивизм. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа <i>Решение задач по логике</i> | 1 | 3 |
| Тема 4.2 Структура научного познания. | Содержание учебного материала - Связь философских и общенаучных методов познания. - Структура научного познания. - Методы эмпирического уровня познания. - Методы и формы теоретического уровня познания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа <i>Подготовить конспект по теме «Современные проблемы гносеологии»</i> | 1 | 3 |
| Раздел 5. Онтология. Атрибуты материи | | 8 | - |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 5.1 Представление о материи. Всеобщие законы развития. | Содержание учебного материала - Реальность и материальность, материя и ее атрибуты. - Причина развития и противоречие. - Характер развития – диалектика качества и количества. - Направленность развития – процесс отрицания отрицания. - Монизм или плюрализм? | 2 | 2 |
| | Практические занятия <i>Семинар 4 по теме «Атрибуты явления и сущности». Тест</i> - Концепции материи - Явление и сущность | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа <i>Подготовить конспекты по теме «Концепции материи», «Законы диалектики»</i> | 4 | 3 |
| Раздел 6. Социальная сфера жизни общества | | 8 | - |
| Тема 6.1 Общественное сознание и его структура. | Содержание учебного материала - Общественное сознание (типы, сферы, уровни и формы). - Роль общественного сознания, его обратное воздействие на общественное бытие. - Метафизические концепции социальной стратификации и субъективно-идеалистическая трактовка общественного развития. - Диалектико-материалистическое понимание социальной структуры. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа <i>Подготовка сообщений по теме «Общество. Политика. Человек»/ «Концепции развития общества»</i> | 1 | 3 |
| Тема 6.2 Взаимоотношение природы и общества. Глобальные проблемы современности | Практические занятия <i>Семинар 5 по теме: «Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы современности».</i> - Концепции развития общества - Природа и общество – этапы взаимодействия - Глобальные проблемы | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа <i>Подготовка к итоговой проверочной работе и диф. зачету</i> | 1 | 1 |
| Раздел 7. Итоговое занятие | | 4 | - |
| Тема 7.1 Опрос по курсу. | Содержание учебного материала - Тестирование. - Диф. зачет. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа <i>Подготовка к итоговой проверочной работе и диф. зачету</i> | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А. горелов. 13-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с.
2. Основы философии. Учебник и практикум для СПО / Отв. ред. Лавриненко В.Н. М.: Издательство Юрайт, 2015. 210 с.
3. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО учебник. М.: Издательство Юрайт, 2015. 392 с.
4. Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для СПО учебник. М.: Издательство Юрайт, 2015. 312 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 1997.
2. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник: для средних профессиональных учебных заведений (ФГОС 3-го поколения). Изд. ФЕНИКС, 2013. 320 с.
3. Ильин В. В. История философии. СПб: Питер, 2003
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос. 2008
5. Нейфах Г. Гармония Божественного творения. Взаимоотношения науки и религии. М., 2005
6. Огородников В.П. Ильин В.В. Философия. СПб., ПГУПС, 2010
7. Светлов В.А. Философия в схемах и комментариях. СПб., ПГУПС, 2010.
8. ХьеллЛ., ЗиглерД. Теория личности. СПб.: Питер, 2009. 450 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная библиотека Михаила Эпштейна. Тексты философского, литературоведческого, религиозного, культурологического, эссеистического направления. www.library.kpi.ua/html/arhiv/arh201.htm

2. Научная библиотека Томского государственного университета - www.lib.tsu.ru
3. Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьева, Бердяева, Шестова и др. "Вехи". <http://vehi2.by.ru>
4. Полнотекстовая электронная библиотека <http://biblioteka.agava.ru>
5. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
6. Тексты электронных журналов издательства Elsevier «Научная электронная библиотека» - elibrary.ru
7. «Электронная библиотека». (Тексты различной направленности) – www.ivlim.ru/rubricator/kul_tura_i_iskusstvo/
8. <http://filosof.historic.ru> цифровая – библиотека по философии
9. <http://filosofia.ru> – библиотека по философии и религии
10. <http://www.edu.ru/modules> – Российское образование – Федеральный портал
11. <http://www.filosofi-online.ru> – он-лайн библиотека философских ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и проверочной работы. А также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| <i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|---|--|
| Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Терминологический диктант. Эссе. Оценка устных ответов. |
| Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Тестовые задания. Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов. |

4.1 Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

| Темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Трудоем-ность (часы) |
|--|---|----------------------|
| | | ОФО |
| 1.1. Основные философские направления. Мировоззрение. | - Мировоззрение и его типы | 4 |
| 2.4. Изменение объекта и предмета философии в философии Возрождения | - Судьба астрономических открытий Коперника и Бруно и их значение для европейской культуры - Гуманизм Эразма Роттердамского | 1 |
| 2.5. Изменение объекта и предмета философии в философии Нового времени | - Общая характеристика Просвещения как историко-культурного движения. - Философские идеи просветителей. - Вольтер: деизм как философская позиция, критика религии и церкви, понятие «дух времени». - Ш. Монтескье: поиск естественных причин развития общества, государственно-правовые взгляды. - Ж.Ж-Руссо: «естественный человек», проблемы социального неравенства. | 1 |
| 2.7. Западноевропейская философия 19-20 вв. | - Особенности русской философии. - П.Я. Чаадаев. Особенность российской истории и культуры. - Ростки диалектико-материалистического мировоззрения в философии В. Белинского, Н. Чернышевского и А. Герцена. - Славянофилы и западники: общие черты философии и представители. - Философия Л. Толстого. - Роль православия в развитии культуры. Понятие соборности. - Идеалистическая интерпретация единства мира в философии В. Соловьева, Н. Бердяева, С. Булгакова и П. Флоренского | 1 |
| 3.1. Антропосоциогенез и сущность сознания. | - Терминологический диктант | 3 |
| 4.1. Объект и субъект познания. Критерии истины. Практика. | -Решение логических задач | 1 |
| 4.2. Структура научного познания. | - Современные проблемы гносеологии | 1 |
| 5.1. Представление о материи. | - Подготовить конспекты по теме «Концепции материи», «Законы диалектики» | 4 |
| 6.1. Общественное сознание и его структура. | - Общество. Политика. Человек - Концепции развития общества | 1 |
| 6.2. Взаимоотношение природы и общества. Глобальные проблемы | - Подготовка к итоговой проверочной работе и диф. зачету | 1 |
| 7.1 Подготовка к итоговой проверочной работе и диф. зачету | - Подготовка к итоговой проверочной работе и диф. зачету | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

4.2 Контроль самостоятельной работы студентов в балльной системе

| | |
|---|---|
| Дисциплина: ОГСЭ.01. Основы философии | |
| Формируемые компетенции: ОК 1 –12 | |
| Образовательные методики: проведение практических занятий, с элементами дискуссий, беседы работа в малых группах | |
| Организация контроля СРС | |
| Параметры текущего контроля | Форма контроля (проверки развития компетенций) |
| Посещаемость | Следящий контроль |
| Владение терминологией 5 баллов | Терминологический диктант |
| Знание теории 5 баллов | Фиксированный доклад/дискуссия/эссе |
| Параметры рубежного рейтинга 5 баллов | Форма контроля (проверки развития компетенций) |
| Итоговый опрос 5 баллов | Проверочная работа |
| Контрольный тест 5 баллов | Проверочная работа |

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - ставится, если ответ полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемый вопрос. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общекультурные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|-------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знание роли и места будущей профессии в содействии социально-экономическому и нравственному развитию общества. Умение дать оценку событиям с точки зрения политического и правового сознания | Устный опрос Эссе |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знание философских методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. | Устный опрос |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Знание классификации негативных факторов среды обитания и их взаимодействия на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; знать основные требования соблюдения информационной безопасности. Умение использовать основные методы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть способами оценки негативных воздействий на здоровье населения, владение навыками безопасного использования информации, в том числе защиты государственной тайны. | Устный опрос |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знание способов поиска философской информации и о возможностях использования компьютерных сетей для её получения; Умение работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии. | Устный опрос |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные | Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования | Устный опрос |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться | Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования | Устный опрос |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды | Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования | Устный опрос |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | Знание типов личностей и философских основ их классификации. | Устный опрос |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования | Устный опрос |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Знание современных методик и технологий, их сущность и назначение. Умение применять современные методики и технологии в различных объектах управления. | Устный опрос |

| | | |
|--|--|--------------|
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила | Умение использования на практике анализировать общественные явления и предлагать пути решения возникающих проблем. | Устный опрос |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Умение применять современные методики и технологии в различных объектах управления. | Устный опрос |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / или ее формулировка | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | История философии | ОК 1-12 | АПИМ 1 часть |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / или ее формулировка | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 2. | Основные проблемы философии | ОК 1-12 | АПИМ 1 часть |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к диф. зачету

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества.
2. Основной вопрос философии. Диалектика и метафизика.
3. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
4. Древнеиндийская философия.
5. Основные идеи китайской философии.
6. Материалистическая линия в греческой философии.
7. Идеалистическая линия в философии Греции.
8. Философия эллинистического и римского периода.
9. Теоцентризм в Средневековой философии.
10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм.
11. Философия Нового времени. Основные идеи 17 века.
12. Философия 18 века.
13. Основные проблемы философии 19 века.
14. Философия И.Канта.
15. Основные идеи Гегеля.
16. Основные идеи философии марксизма.
17. Философия позитивизма 19 века.
18. Западная философия 19 – 20 вв. о человеке.
19. Основные периоды русской философии.
20. Постмодернизм. Философские настроения конца 20 века.
21. Теория отражения. Сознание, его свойства и структура
22. Понятие, структура личности. Аксиология.
23. Социальная сфера. Брак и семья. Этносы, нации.
24. Общественное сознание и его структура.
25. Правовое и политическое сознание.
26. Познание как форма деятельности человека. Истина как цель познания.
27. Чувственное и логическое в познании.
28. Методы и формы научного познания.
29. Материя как философская категория. Явление и сущность.
30. Метафизическое и диалектическое представления о пространстве и времени.
31. Движение и развитие.
32. Универсальные законы диалектики.
33. Возможность и действительность. Необходимость и случайность. Причинность и детерминизм.
34. Глобальные проблемы современности.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - ставится, если ответ полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтвердить

основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемый вопрос. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6.2.2. Тесты по философии для промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- менее 30% правильных ответов – неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов – удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов – хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

1. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла:

- а) с появлением первых людей
- б) в Древнем Риме
- в) в Древней Греции
- г) в Новое Время
- д) в эпоху Возрождения

2. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

- а) Анаксимандр
- б) Анаксимен
- в) Гераклит
- г) Пифагор
- д) Демокрит

3. Античный мыслитель, признавший первичность мира идей по отношению к реальному бытию вещей:

- а) Гераклит
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Зенон

д) Платон

4. Изречение: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит:

- а) Аристотелю
- б) Пифагору
- в) Гераклиту
- г) Сократу
- д) Протагору

5. Создатель атомистической картины мира:

- а) Плотин
- б) Эпикур
- в) Демокрит
- г) Парменид
- д) Анаксагор

6. Пифагор утверждал, что:

- а) все понятия заключены в самом человеке
- б) все есть вода
- в) мир есть гармония чисел
- г) все состоит из атомов
- д) все есть огонь

7. Философ, утверждавший в качестве первоначала воду:

- а) Анаксимен
- б) Фалес
- в) Ньютон
- г) Аристотель
- д) Августин

8. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- а) гуманизм
- б) реализм
- в) идеализм
- г) материализм
- д) романтизм

9. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр мироздания:

- а) геоцентризм
- б) антропологизм
- в) пантеизм
- г) антропоцентризм
- д) антиклерикализм

10. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту:

- а) чувственное восприятие
- б) априорные формы рассудка
- в) агностицизм
- г) «вещь в себе»
- д) сомнение

11. Т. Гоббс «естественное состояние людей» понимает как:

- а) любовь к ближнему
- б) войну всех против всех
- в) равновесие любви и ненависти
- г) примирение с реальностью
- д) политический релятивизм

12. Объективный идеализм характерен для философии:

- а) Гегеля и Платона
- б) Локка и Юма
- в) Аристотеля и Гегеля
- г) Декарта и Сократа
- д) Беркли и Спинозы

13. Что такое «идолы познания»?

- а) механизмы рассуждения
- б) логические категории
- в) божества, которым поклоняется человек
- г) препятствия на пути к истине
- д) обороты речи

14. Основные понятия этики Эпикура:

- а) достижение счастья и спокойствия души
- б) достижение спокойствия души и смирения
- в) гедонизм
- г) мужество, стойкость духа
- д) гуманизм

15. Что такое понятие номинализма в философии Средневековья?

- а) утверждение самостоятельного существования универсалий
- б) отрицание существования материи
- в) утверждение реальности только отдельных вещей
- г) способ доказательства бытия бога
- д) утверждение связи общего и индивидуального

16. Автор высказывания: «...смерть не имеет к нам никакого отношения: когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»

- а) Фома Аквинский
- б) Эпикур
- в) Платон
- г) Макиавелли
- д) Зенон

17. Проблема, выдвинутая представителями Милетской школы:

- а) красоты
- б) первоначала
- в) Бога
- г) человека
- д) нравственности

18. Субъективный идеализм характерен для:

- а) Гегеля
- б) Платона

- в) Локка
- г) Декарта
- д) Беркли

19. Учение об идолах, которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал:

- а) Кант
- б) Спиноза
- в) Декарт
- г) Локк
- д) Бэкон

20. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии:

- а) Юма
- б) Гоббса
- в) Локка
- г) Декарта
- д) Беркли

21. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:

- а) Протагора
- б) Фалеса
- в) Цицерона
- г) Пифагора
- д) Аристотеля

22. Метод индукции приобрел известность в философии благодаря:

- а) Декарту
- б) Лейбницу
- в) Бэкону
- г) Спинозе
- д) Юму

23. Что такое «категорический императив»?

- а) главный закон морального поведения
- б) конституция Германской империи
- в) физический закон взаимозависимости тел
- г) метод познания
- д) эталон способности суждения

24. Какие добродетели выделяет Сократ:

- а) соблюдение внешних приличий, воинственность
- б) умеренность, мужество, справедливость
- в) укрощение страстей, любовь к Родине, законопослушание
- г) ум, красота, здоровье, слава и богатство
- д) любовь к ближнему, уважение к старшим

25. Самой ранней мировой религией является...

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) христианство
- г) ислам

д) индуизм

26. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии

- а) ци
- б) ян
- в) дао
- г) инь
- д) ли

27. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть...

- а) Демиург
- б) София
- в) Логос
- г) Единое
- д) Мировая душа

28. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) Бердяев
- б) Богданов
- в) Вернадский
- г) Федоров
- д) Шестов

29. Структура психики, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...

- а) Эроса и Танатоса
- б) Я и Не-Я
- в) Сверх-Я, Я, Оно
- г) либидо, сублимации
- д) архетипов

30. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

- а) марксизм
- б) прагматизм
- в) волонтаризм
- г) экзистенциализм
- д) фрейдизм

ТЕСТ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ ФИЛОСОФИИ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- А) в том, чтобы раскрывать объективные законы жизни и общества
- Б) в том, чтобы предсказывать будущее
- В) в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- Г) в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- А) философия – это разумное миропонимание
- Б) философия – это основа формирования целостного мировоззрения

- В) философия – это истинное мироощущение
- Г) философия – это понимание духовных и социальных явлений

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А) доброта
- Б) знание
- В) вера
- Г) мудрость

4. Что отражает в себе предмет философии?

- А) уникальность мира
- Б) всеобщность мира
- В) полезность мира
- Г) упорядоченность мира

5. Что является более характерным для эмпиризма?

- А) интуиция
- Б) мудрость
- В) опыт
- Г) вера

6. Что является более характерным для иррационализма?

- А) сознательное
- Б) бессознательное
- В) надсознательное
- Г) разумное

7. Что является более характерным для прагматизма?

- А) достижение жизненного успеха
- Б) позитивистские установки
- В) теологический метод
- Г) интроспекция (самонаблюдение)

8. В каком суждении дано более полное определение бытия?

- А) бытие – это весь материальный мир
- Б) бытие – это вся бесконечная вселенная
- В) бытие – это все формы психической деятельности
- Г) бытие – это всё то, что существует

9. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

- А) пространство и время неразрывно связаны с материей
- Б) пространство и время существуют независимо от материи
- В) пространство и время существуют в единстве друг с другом
- Г) время и пространство - это атрибуты материи

10. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

- А) день, сменяющий ночь
- Б) зерно, прорастающее в дерево
- В) ураганный ветер, ломающий дерево
- Г) раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

11. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

- А) радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом
- Б) радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости
- В) радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики
- Г) радуга является символом неба

12. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- А) суждение
- Б) представление
- В) воображение
- Г) убеждение

13. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

- А) интуиция
- Б) предвосхищение
- В) понятие
- Г) озарение

14. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- А) софистический
- Б) догматический
- В) эклектический
- Г) диалектический

15. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс с позиции материализма?

- А) уровень свободы и демократии в обществе
- Б) уровень интеллектуального развития общества
- В) уровень жизненного благополучия в обществе
- Г) уровень развития производительных сил

16. Какие качества определяют сущность человека как личности?

- А) социальные
- Б) биологические
- В) физические
- Г) психологические

17. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- А) квиетизм
- Б) герменевтика
- В) фидеизм
- Г) аксиология

18. Что представляет по своей сути общественная практика?

- А) рефлексивную деятельность
- Б) преобразующую деятельность
- В) адаптационную деятельность
- Г) научную деятельность

19. Что является определяющим признаком для понятия «ценности»?

- А) справедливость и добропорядочность
- Б) драгоценности и богатство
- В) то, что значимо в жизни
- Г) то, что является необходимым в жизни

20. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- А) ответственность – это следствие человеческой свободы
- Б) свобода – это следствие человеческой ответственности
- В) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- Г) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

21. Гносеология – это учение о...

- А) бытии
- Б) ценностях
- В) познании
- Г) смыслах

22. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания:

- А) аксиология
- Б) онтология
- В) антропология
- Г) гносеология

23. Роль философии в научном познании связана с ...

- А) разработкой умозрительных схем
- Б) разработкой методологии познания
- В) утверждением альтернативного способа мировосприятия
- Г) уточнением абстрактных понятий

24. Философия отличается от религии тем, что...

- А) вырабатывает определенную систему ценностей
- Б) исследует проблему смысла жизни человека
- В) является теоретической формой освоения мира человеком
- Г) является формой мировоззрения

25. В основе религиозной картины мира лежит принцип...

- А) креационизма
- Б) верификации
- В) независимости жизни человека от воли Творца
- Г) веры в бесконечный прогресс человеческого общества

26. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- А) идеализмом
- Б) дуализмом
- В) материализмом
- Г) плюрализмом

27. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует...

- А) детерминизм
- Б) индетерминизм
- В) синергетику
- Г) мистицизм

28. *Верным является суждение, что...*

- А) «покой есть момент всякого движения»
- Б) «покой характерен только для неживых объектов»
- В) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
- Г) «покой есть отсутствие движения»

29. *Единство качества и количества есть...*

- А) граница
- Б) время существования
- В) норма
- Г) мера

30. *Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...*

- А) в виде круговорота
- Б) как хаотического процесса
- В) в виде спирали
- Г) в виде волнового процесса

31. *Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...*

- А) экспериментом
- Б) восприятием
- В) сознанием
- Г) интуицией

32. *Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...*

- А) апологетами
- Б) догматиками
- В) гностиками
- Г) агностиками

33. *Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...*

- А) теория
- Б) гипотеза
- В) обобщение
- Г) факт

34. *Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма.*

- А) биологического
- Б) демографического
- В) технологического
- Г) географического

35. *Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...*

- А) гражданин
- Б) особь
- В) личность
- Г) индивид

36. *Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...*

- А) личность
- Б) индивид
- В) особь
- Г) герой

37. *Под эсхатологией понимается...*

- А) учение о будущем социальном порядке
- Б) христианское учение о конце истории
- В) философское учение о первоначалах мира
- Г) учение о сознании

38. *Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».*

- А) Римский
- Б) Парижский
- В) Венский
- Г) Гейдельбергский

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНОГО ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. *Каково понимание числа у пифагорейцев?*

- а) число – это абстракция
- б) число – это порождение разума
- в) число – это такая же реальность, как вещь
- г) число – это первоначально, обладающее большей степенью бытия, чем вещи

2. *Какие вещи Рене Декарт считает истинными?*

- а) вещи, которые являются отражением мира идей
- б) вещи, которые мы видим во сне
- в) вещи, которые мы воспринимаем ясно и очевидно
- г) вещи, имена которых отражают их свойства и качества

3. *Кто из названных философов сформулировал учение об идолах познания?*

- а) Р.Бэкон
- б) Б.Спиноза
- в) Ф.Бэкон
- г) Р.Декарт

4. *Что такое онтология?*

- а) учение о религии
- б) учение о бытии
- в) учение о мышлении
- г) учение о сознании

5. *Что такое гносеология?*

- а) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- б) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы

- сознания и его возможностей
в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
г) область философии, занимающаяся проблемами познания

6. *Выберите философское определение априорного познания?*
а) опытное познание
б) мистическое знание
в) доопытное знание
г) донаучное знание
7. *Философ, утверждавший в качестве первоначала воду:*
а) Анаксимен
б) Фалес
г) Аристотель
д) Августин
8. *Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая сила мироздания:*
а) геоцентризм
б) пантеизм
в) антропоцентризм
г) антиклерикализм
9. *Объективный идеализм характерен для:*
а) Гегеля и Платона
б) Аристотеля
в) Декарта
г) Беркли
10. *Что такое «идолы познания»?*
а) механизмы рассуждения
б) логические категории
в) божества, которым поклоняется человек
г) препятствия на пути к истине
11. *Метод индукции приобрел известность в философии благодаря:*
а) Декарту
б) Лейбницу
в) Бэкону
г) Спинозе
12. *Основные понятия философии Н. Макиавелли:*
а) человеческая глупость, страх, вера в бога
б) все люди равны от природы, задача государства – охрана частной собственности
в) человеческая активность, фортуна, эгоизм, мощное централизованное государство
г) эгоизм, фатализм, толерантность
13. *Что такое «категорический императив»?*
а) главный закон морального поведения
б) Конституция Германской империи
в) физический закон взаимозависимости тел

г) метод познания

14. *«Цель оправдывает средства». Этот афоризм связан с именем:*

- а) Цицерона
- б) Марка Аврелия
- в) Макиавелли
- г) Гоббса

15. *Какому мыслителю принадлежит следующая фраза: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».*

- а) Гераклиту
- б) Фалесу
- в) Анаксимандру
- г) Платону

16. *Создатель атомистической картины мира?*

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Гегель
- г) Гераклит

17. *Философ, отрицавший ортодоксальную религию и создавший учение о религии, основанной на любви к ближнему?*

- а) Кант
- б) Маркс
- в) Энгельс
- г) Фейербах

18. *Этическое учение, провозглашающее наслаждение основой поведения человека?*

- а) аскетизм
- б) субъективизм
- в) гедонизм
- г) практицизм

19. *Мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создавший Римский клуб?*

- а) Дж. Форрестер
- б) А. Печчеи
- в) Д. Сахаров
- г) Нэсбитт

20. *Философское направление, признающее тезис: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»?*

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) объективизм
- г) платонизм

21. *Логический путь исследования от общего к частному:*

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) аналогия

22. *Критерием истины является:*
- а) практика
 - б) форма истины
 - в) осмысление истины
 - г) общество
23. *Философское направление, отрицающее возможность познания мира:*
- а) агностицизм
 - б) рационализм
 - в) сенсуализм
 - г) скептицизм
24. *Мотивы, определяющие человеческое поведение по Фрейдю:*
- а) религиозные
 - б) этические
 - в) бессознательные
 - г) осознанные
25. *Философская категория, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений:*
- а) сущность
 - б) явление
 - в) причина
 - г) следствие
26. *Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в ощущениях по В.И. Ленину:*
- а) материя
 - б) истина
 - в) природа
 - г) сознание
27. *Философское учение о ценностях:*
- а) аксиология
 - б) онтология
 - в) антропология
 - г) эстетика
28. *Античные мыслители, утверждавшие, что важнейшее умение философа – доказывать то, что он считает выгодным – это:*
- а) софисты
 - б) платоники
 - в) элеаты
 - г) пифагорейцы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Задания для самостоятельной работы.

Эффективность подготовки обучающихся зависит во многом от целенаправленной самостоятельной работы, поскольку в силу ограниченности времени на проведение лекционных и семинарских занятий невозможно осветить все актуальные проблемы философии. Самостоятельная работа способствует формированию научного мировоззрения, диалектической культуры творческого мышления, развития критичности самосознания, более глубокого усвоения знаний.

1) Определения, которые необходимо знать

1. Первоначало
2. Веды
3. Касты
4. Апейрон
5. Логос
6. София
7. Гомеомерия
8. Субстанция
9. Монизм
10. Дуализм
11. Материализм
12. Субъективный идеализм
13. Объективный идеализм
14. Дуализм
15. Пантеизм
16. Деизм
17. Механистический материализм
18. Дедукция
19. Индукция
20. Категорический императив И.Канта
21. Диалектика
22. Метафизика
23. Диалектический материализм
24. Производительные силы
25. Производственные отношения
26. Общественно-экономическая формация
27. Культурно-исторические типы
28. Иррационализм
29. Позитивизм
30. Верификация
31. Фальсификация
32. Парадигма
33. Экзистенциализм
34. Неотомизм
35. Креационизм
36. Классы
37. Нации
38. Политика
39. Государство
40. Политическая партия
41. Глобальные проблемы

42. Личность
43. Сознание
44. Мироззрение
45. Психоанализ

Перечень тем для самостоятельного освещения

1. Главные философские направления – классификации.
2. Гуманизм Эразма Роттердамского.
3. Философские искания Б. Паскаля.
4. Механика и натурфилософия И. Ньютона
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Основные черты марксистской философии.
7. Русская философия.
8. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
9. Законы диалектики.
10. Теория информационного общества.
11. Свобода как ценность.
12. Духовное состояние современного общества.
13. Критерии общественного прогресса и будущее человечества.

Эссе является традиционным философским жанром, позволяющим наиболее полно отразить внутренний мир автора. Обучающим предлагается попробовать написать философское эссе, в котором они должны продемонстрировать понимание поставленной проблемы, умение использовать необходимую, но достаточную теоретическую и фактическую аргументацию в защиту своего мнения по рассматриваемой проблеме.

Темы эссе:

1. Необходимость и свобода в человеческом бытии.
2. Понятие "отчуждения", "пограничной ситуации" в экзистенциализме.
3. Интуиция, воображение и творчество в сознании и бессознательном.
4. Политика как способ социального управления.
5. Проблема насилия и ненасилия в общественной жизни.
6. Проблемы расы и пола в социальной жизни.
7. Сектантство - проблема XXI века
8. Фашизм и расизм.
9. Проблемы ценности в философии.
10. Философские концепции войны
11. Философия фашизма
12. Философия анархизма
13. Проблема патриотизма современных граждан России
14. Политика и нравственность
15. Границы познавательных возможностей человека
16. Философия свободы
17. Информационная доступность и проблемы тотального надзора в современном обществе.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции

Практические занятия
Тестирование
Контрольные срезы.

Составитель (Разработчик):
Билан О.А. к.ф.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность